



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO





INFORME ANUAL 2021


CENTRO DE EVALUACIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA UNIVERSITARIO

Equipo profesional CEETU

Dra. Claudia Huaiquián Billeke. Psicopedagoga. Magíster en Psicología y Dra. en Educación. Vasta experiencia en abordaje psicoeducativo en las distintas etapas de desarrollo de niños(as) con condición espectro autista. Directora Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT. Académica del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Temuco.

Mg. Patricia Concha Valle. Profesora de Pedagogía en Educación Diferencial. Magíster en Educación Diferencial, mención Trastornos de la Comunicación. Vasta experiencia en abordaje psicoeducativo en las distintas etapas de desarrollo de niños(as) con condición espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.

Lic. Patricia Conejeros Álvarez. Kinesióloga. Especialista en Neurokinesióloga. Vasta experiencia en abordaje con niños(as) con alteraciones en el desarrollo y condición del espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.



Mg. Katherine Molina Ampuero. Fonoaudióloga. Magister en Neurociencias. Docente de pregrado carrera de Fonoaudiología UCT. Vasta experiencia en abordaje de la evaluación e intervención en el lenguaje y la comunicación de niños(as) con condición espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.

Mg©. Marianne Padilla Marchant. Profesora de Pedagogía en Educación Diferencial con especialidad en NEET y Deficiencia Mental. ©Magister en integración de personas con Discapacidad. Vasta experiencia en abordaje e intervención psicoeducativa de niños(as) con condición del espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.

Lic. Bárbara Muñoz Balboa. Terapeuta Ocupacional. Experiencia en abordaje e intervención de con niños(as) con condición del espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.




Reseña Histórica

La Universidad Católica de Temuco y la Universidad de La Frontera, desde su misión de crear y adaptar conocimientos de alto impacto aplicados a problemáticas regionales, replicables a nivel nacional y que contribuyen al desarrollo humano, elaboró una propuesta de trabajo mancomunado, levantando una iniciativa desde el área de prevención en sus cuatro niveles: primaria, secundaria, terciaria y equiparación de oportunidades (Fernández y Riquelme, 2006).

Desde esta concepción, en 2002 nace el Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario (CEETU), enfocado en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias (NEEP y NEET) en edades tempranas, propiciando la generación de espacios y experiencias de calidad que permitan no sólo un proceso de atención¹ integral para los infantes y sus padres, sino además, considerando las posibles proyecciones en los procesos de integración e inclusión real a los sistemas educativos y sociales en los cuales se encuentran insertos, propendiendo a la generación de cambios reales, significativos y perdurables.

Después de 20 años de creación del CEETU, la práctica de Atención Temprana Centrada en Familia se acerca a una realidad, reconociendo que el niño o niña es integrante de una familia, la que debe ser un agente activo en su proceso de desarrollo y aprendizaje, y donde los profesionales acompañan y asesoran este proceso, centrándose en las fortalezas y recursos que tiene cada familia. A través de este enfoque, se busca respetar los derechos del niño y de su familia, al igual que contribuir al desarrollo del niño y de su familia, a partir de la formación de competencias en los padres, para que realicen acciones por su hijos en el

¹ Atención: comprende el periodo de evaluación e intervención.



presente y futuro, empoderándose de su rol y permitiéndose disfrutar de su hijo(a).

Misión

Contribuir a la equiparación de oportunidades de los niños y niñas de la macro-región sur de Chile, generando conocimientos que permitan comprender las condiciones que están a la base de las necesidades educativas especiales tanto en génesis como en su abordaje, enfatizando en la investigación de los desafíos que establece la educación especial.

Contribuir a la formación inicial docente a través de la construcción de conocimiento y de su adaptación y aplicación en diversas áreas disciplinares.

Visión

El CEETU-UCT al 2030 será un actor reconocido en Chile, como una institución comprometida con la investigación en las líneas de prevención y atención de niños recién nacidos a 6 años, que presenten rezago o riesgo en su desarrollo, generando conocimientos que aporten a las políticas públicas desde un enfoque de prevención de las necesidades educativas especiales y una concepción cristiana de la responsabilidad social.



Áreas de trabajo

- 1. Atención interdisciplinaria centrada en familia.** Tiene por objetivo apoyar temprana e integralmente a niños y niñas, desde recién nacidos a 6 años de edad con alteraciones en su desarrollo, permanentes o transitorias, y a sus familias.
- 2. Apoyo a la Docencia.** Tiene como objetivo contribuir a la formación inicial de profesionales vinculados con el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas para buenas prácticas en atención temprana.
- 3. Capacitación de profesionales.** Tiene por objetivo formar a profesionales de las áreas de educación y salud en el desarrollo de competencias vinculadas a la atención temprana.
- 4. Investigación situada.** Tiene por objetivo generar conocimiento científico transferible a partir de la sistematización de experiencias del CEETU y las bases de datos existentes del centro.

Atención interdisciplinaria centrada en familia

Apoyar temprana e integralmente a niños y niñas, desde recién nacidos a los 6 años de edad y a sus familias, ya sea porque presentan un rezago en su desarrollo o porque los padres solicitan el acompañamiento del equipo interdisciplinario para la estimulación de su hijo o hija.




Actualización de la evidencia empírica en Evaluación y estimulación Temprana en el Mundo

Para comprender el sentido de las prácticas profesionales en el CEETU, es necesario hacer una revisión a modelos que priorizan el apoyo y fortalecimiento del funcionamiento familiar, especialmente en lo que se refiere a generar oportunidades de aprendizaje, para que así la familia sea un ser competente en el proceso de desarrollo del niño/a. Dichos servicios deben potenciar la colaboración profesional-familia, y reconocer la importancia de los patrones de interacción del niño y del propio bienestar familiar (Pereda, 2011).

En España, la tendencia de un modelo centrado en la familia, se encuentra en proceso de desarrollo y evolución dado que, la atención temprana como disciplina científica sigue consolidándose y se considera tema fundamental a nivel europeo (García-Sánchez, Escorcía, Sánchez-López, Orcajada, y Hernández-Pérez, 2014).

La historia de la atención temprana, los inicios de su actuación y el desarrollo de acciones sistemáticas de intervención tuvieron sus comienzos en Estados Unidos en la década de los sesenta y en Europa en la década de los setenta. La atención temprana presenta un recorrido de seis décadas a nivel internacional y un tiempo longitudinal más breve en nuestro país. Es considerada como una disciplina relativamente reciente y gran parte de los esfuerzos por dar comienzo a la misma se deben a iniciativas de carácter individual y a medidas institucionales que se pusieron en marcha, por un lado, desde sanidad y servicios sociales y, por otro lado, desde el ámbito educativo (García-Sánchez, Escorcía, Sánchez-López, Orcajada, y Hernández-Pérez, 2014).

A nivel europeo, existen una serie de documentos internacionales que muestran el avance y evolución de esta en las últimas décadas. Así, el




informe Warnock publicado en 1978, supuso una conceptualización distinta de la educación especial donde se pusieron al alza importantes reflexiones sobre la perspectiva educativa y rehabilitadora de la atención temprana para avanzar en la integración social de las personas con discapacidad. Aglomeró a profesionales y familias vinculadas, por un lado, al área de educación y, por otro lado, al área de rehabilitación funcional, donde se obtuvo un consenso sobre principios de buenas prácticas en atención temprana, programa que continúa siendo un referente para el desarrollo de esta disciplina en el conjunto de países de la Unión Europea (Soriano y Kyriazopoulou 2010; European Agency for Development in Special Needs Education, 2005).

La concepción contemporánea de la atención temprana destaca el papel de la familia como participante activo en el proceso de intervención y desarrollo de los hijos. A partir de los años 80, se comienza a conceder un valor relevante y prioritario a la familia, optando por un modelo de actuación centrado en ella, donde los profesionales toman en consideración las necesidades y deseos de cada miembro, enfatizando sus capacidades y fortalezas (Cañadas, 2012).

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante (GAT, 2000).

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan dificultades en su desarrollo o tienen riesgo reciban atención, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales. Todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar sus




capacidades de desarrollo y de bienestar, optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del infante, introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas, evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producido por un trastorno o situación de alto riesgo, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y demandas sociales, así como su autonomía personal y como sujeto activo de la intervención.

La evidencia científica sobre la atención temprana se da de diferentes formas, como es el caso en Portugal, donde la atención temprana solo se centra en dificultades orgánicas y funcionales, en Irlanda se piensa la atención temprana respaldada para los niños que presentan una discapacidad.

En Inglaterra la atención temprana se refleja en la aplicación de protocolos intersectoriales para garantizar a las familias que detecten dificultades en edades tempranas (visitadores sanitarios). En Grecia la atención temprana se da en empresas privadas centradas en la discapacidad. En Finlandia se prioriza que los servicios de salud se encuentren cerca de las familias y los que viven en zonas rurales, es el estado que asume los costos de traslado, medios y gastos adicionales (Escorcía, Sánchez-López Y García-Sánchez, 2012).

En Noruega se ejecuta un plan individual para cada niño, establecido por un equipo responsable incluido los padres, donde un profesional ejecuta el rol de facilitador y asesor de la familia. En Dinamarca es fundamental en atención temprana los resguardos éticos para apoyar a la familia y a los niños (Escorcía, Sánchez-López Y García-Sánchez, 2012).

En Chile la atención temprana no es todavía prioridad, y tiene como objetivo contribuir a la inclusión social y equiparación de oportunidades de



niños y niñas menores de 6 años que presenten alguna discapacidad. Los equipos educativos de los jardines infantiles beneficiarios reciben formación y apoyo, con el objetivo de actualizar conocimientos, mejorar habilidades y competencias para la atención de los niños en situación de discapacidad.

Este apoyo fomenta un enfoque de educación inclusiva, apoyando a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estableciendo un trabajo coordinado con las distintas redes para la atención de las necesidades específicas de niños y niñas en situación de discapacidad.

Está demostrado que la efectividad de la atención temprana está muy ligada al grado de sensibilidad y buena intervención de los padres con sus hijos. El papel que juegan los padres en la atención temprana es esencial y aún más cuando presentan una condición.


La forma en que los padres interactúan con sus hijos pequeños incide en gran parte de la variabilidad de los resultados cognitivos y comunicativos que logran estos niños durante los tres primeros años de la vida.

Igualmente se relaciona con los logros académicos y del desarrollo en los años posteriores de la infancia (Mahoney y Perales, 2012).

Los resultados en el desarrollo que obtienen los niños en los programas de atención temprana que no funcionan con sus padres, se relacionan con el estilo de interactuar de los padres con sus hijos, pero no con el tipo de atención que los niños reciben.

La efectividad de la atención temprana está muy ligada al impacto que ésta tiene sobre el grado de aceptación y sensibilidad de los padres hacia los hijos

La única forma de implicación de los padres en la atención temprana que mejora sistemáticamente el desarrollo de los hijos y su funcionamiento



emocional y social ha sido la que ha animado a los padres, a través de su preparación, a aprender y usar las interacciones sensibles con sus hijos. El término “interacciones sensibles” significa seguir los intereses del niño, dar respuesta a sus necesidades, adecuarse a sus tiempos y corregir con suavidad sus errores. Este enfoque ha servido también para mejorar el funcionamiento cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños (Mahoney y Perales, 2012).

Atención interdisciplinaria centrada en familia. Modelo CEETU

Durante el año 2021, en pleno contexto de pandemia, el CEETU-UCT, realizó sus atenciones a través de **modalidad online**, las cuales fueron alineadas con los **principios de la atención temprana** en contextos naturales, específicamente en el hogar.


La **modalidad online** promueve los siete Principios Clave de la Atención Temprana desarrollados por el grupo de Trabajo en Principios y Prácticas en entornos naturales (2008):

1. Los niños y las niñas **aprenden mejor** a través **de las experiencias diarias e interaccionando con sus cuidadores** principales en sus **contextos habituales**.

2. **Todas las familias**, con los apoyos y recursos necesarios, pueden **favorecer, el aprendizaje y desarrollo** de sus hijos/as.

3. El rol del profesional es trabajar con los cuidadores y **apoyarles en las rutinas con sus hijo/as**.

4. Todo el proceso debe ser **individualizado** y reflejar las preferencias, **estilos de aprendizaje y creencias culturales**, de el niño/la niña y la familia.



5. Los **objetivos** deben ser **funcionales** y basados en las **necesidades y prioridades** del niño/la niña y la familia.

6. Las prioridades, necesidades e intereses de la familia son identificadas mejor por un/a único/a **profesional de referencia** que representa y recibe los apoyos del resto del equipo y la comunidad.

7. Las intervenciones deben estar basadas en **principios y prácticas validadas** y basadas en la **evidencia científica**.

A su vez, esta modalidad ha permitido un mayor nivel de **colaboración de las familias**, ya que son los encargados de preparar el material y realizar los ejercicios o actividades con su hijo/a, donde la labor del profesional es **animarlos y apoyarlos** a incorporar y practicar estas y otras estrategias que favorezcan oportunidades de aprendizaje para favorecer el desarrollo de su hijo/a. Además, permite que todos los familiares puedan beneficiarse de participar de las sesiones directamente o revisar las grabaciones de las mismas.

En este sentido, el proceso la atención en **modalidad online** de un infante y su familia en CEETU, inicia el primer momento en que algún integrante de la familia o profesional del área de Salud o Educación se contacta con la institución para **solicitar una evaluación integral** a través del correo institucional del centro ceetu@uct.cl.

Estimada **Claudia**, un gusto saludar.
El motivo de este correo es para hacer entrega de información sobre la estudiante: Catalina Alejandra Rodríguez Sanhueza.

Fecha de nacimiento: 21 de Febrero 2017
Curso: Pre kínder
Teléfono de contacto: +569 85462001
Madre: Marcia Sanhueza Solo
Padre: Alejandro Alexis Rodríguez Leiva
Correo: catalina.rodriguez@colegioaugustowinter.cl

Cabe señalar que Catalina ha estado sin atención de profesionales debido a que se encuentra en lista de espera en diferentes instituciones. La oportunidad que tuvo para asistir a atención de un fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional no dio resultado debido a la pandemia.

Espero que nos vaya bien, estamos muy esperanzados.
La madre dice que se compromete.
Muchas Gracias

Ana María Carvallo Sánchez
Educatora de Párvulos
Magíster en Ciencias de la Educación
Coordinadora Niveles Educación Parvularia
Subdirectora Colegio Augusto Winter

Fotografía 1. Derivación profesional del área de Educación.

Estimados,
junto con saludar, me presento, mi nombre es Pamela Herrera, mamá de Sofía Santander Herrera (Rut. 25606712-9) y me comunico para exponer el caso de mi hija y hacer una consulta. En Octubre del año 2019 mi hija asistió a una cita con el Dr. Gianni Rivera por múltiples derivaciones (2 de fonoaudiólogos, 1 sugerencia del jardín infantil) para evaluar posibilidad de TEA, el Dr. confirmó el diagnóstico, además diagnosticó trastorno de integración sensorial y derivó a terapia fonoaudiológica y terapia ocupacional, como no tenemos muchos recursos nos sugirió intentar con las clínicas de la universidad autónoma y de la universidad católica, por lo tanto, nos inscribimos inmediatamente en ambos centros, en marzo del 2020 nos llamaron ustedes por terapia ocupacional y la universidad autónoma por terapia fonoaudiológica, fuimos a la evaluación de la universidad autónoma, sin embargo, se suspendieron las clases por la pandemia en la universidad católica, a lo que ustedes nos comunicaron que probablemente crearían algún servicio en línea y que nos estarían llamando para actualizar la información y no dejar de lado a Sofía, sin embargo, nunca fuimos contactados, y hace poco pude conseguirme este correo, para poder consultar si existe la posibilidad de que vuelvan a revisar el caso de mi hija; si sirve de algo, yo estudio nutrición y dietética (Rut. 19810886-3) en la universidad católica, soy una persona de muy bajos recursos, no tengo el dinero para pagar terapia ocupacional y mi hija pareciera estar peor cada día, ahora que su jardín comenzó con clases online nos hemos dado cuenta como ha empeorado su situación y de verdad necesitamos ayuda.


Pd. Adjunto foto de la derivación del Dr. Gianni Rivera e informe de T.O (pudimos costear una evaluación para trastorno de integración sensorial).

Saludos cordiales
Pamela Herrera P.

Fotografía 2. Consulta espontánea familiar.

El objetivo de la derivación del infante es **clarificar y orientar** de manera adecuada el **diagnóstico y sus características**, a fin de iniciar la atención, apoyos y estimulación lo más tempranamente posible.

Una vez se ha efectuado el contacto, un profesional del equipo de coordinación ingresa a la base de datos de las atenciones, asignando una hora según prioridad y disponibilidad de cupos. A su vez, coordina al equipo interdisciplinario (profesionales y estudiantes internos) que acompaña a la familia y el infante.



El proceso de atención en **modalidad online** contempla una serie de fases que se describen a continuación.

1. Acogida del infante y su familia: El ingreso oficial al centro se inicia con la **recepción de los antecedentes** que entrega la familia, comenzando el proceso de evaluación a partir de una **entrevista inicial** (ficha descriptiva de caso), la cual tiene como principal objetivo **identificar los requerimientos de la familia y sus expectativas** respecto al proceso que se inicia en el centro. Esta primera instancia permite consensuar con la familia las características del trabajo que se llevará a cabo y el tipo de apoyo que se brindará tanto al grupo familiar como al infante en **modalidad online**.

A partir de la comprensión de este proceso, se inicia la focalización de la entrevista a fin **conocer aspectos específicos que puedan incidir o ser condicionantes en el desarrollo del infante**, entre ellos podemos destacar: composición y dinámica familiar, antecedentes mórbidos, situación económica, apoyos que recibe la familia o las redes tanto formales como informales con las que cuenta, entre otras. En esta primera sesión se hace necesario resaltar el establecimiento de **compromisos con los padres** en cuanto al proceso de atención en sus distintas etapas (evaluación y/o apoyo) dejando establecido que este proceso debe ser realizado en conjunto, por tanto, es imprescindible su **participación activa** en la toma de decisiones.



Fotografía² 3. Entrevista inicial a la familia. Sesión lunes 13 de diciembre 2021.

El proceso de entrevista inicial es complementado con la labor que deben asumir los padres de escribir en familia **la historia del infante** (historia de mi hijo), intentando describir de manera adecuada su **desarrollo desde la etapa prenatal hasta la fecha de ingreso al centro**, destacando en esta historia las características del infante, de la familia, miedos, expectativas, sueños, preocupaciones, entre otros. La producción de este texto es un aporte valioso al momento de orientar la profundización de la evaluación.

² Todas las fotografías poseen consentimiento para su publicación.

COMPROMISO FAMILIA CON LA ATENCIÓN
DE SU HIJO(A) EN EL CEETU

Nosotros Familia: Bastias Riosoco

Yo (padre, madre y/o tutor) María José Riosoco Turra

Rut 17260285-1 _____ Me comprometo a asistir junto a mi hijo/a Josefa Bastias Riosoco a todas las sesiones online a las que seamos citados, también a justificar las inasistencias cuando corresponda, entendiéndolo que luego de tres inasistencias sin justificación, mi hijo/a será puesto automáticamente en la lista espera. Me comprometo asistir a todas las reuniones y talleres de familia donde solo asistirán adultos, a su vez, ayudo a difundir estas actividades para que otras personas puedan acceder a los talleres que son gratuitos. Además de las actividades del CEETU, donde asistiré de manera online con mi hijo(a) junto a mis seres más cercanos (Eucaristía, celebración del día de la Familia, pascua de resurrección, fiestas patrias, navidad entre otras a las que seamos convocados con el propósito de construir comunidad en el CEETU y Universidad Católica de Temuco. Teniendo claro que nuestra presencia es primordial y necesaria.

Me comprometo a tener un cuaderno de aprendizajes (cuaderno viajero) en donde registraré todas las semanas lo que voy aprendiendo en el CEETU, de los profesionales, estudiantes de internado y familias. Valorando todo lo vivido, ya sea avances y/o retrocesos de mi hijo/a, así como también

HISTORIA DE MI HIJO

Llegaste al mundo un día domingo 8 de marzo del 2020 y decidimos llamarte Josefa Alejandra Bastias Riosoco tu embarazo fue una sorpresa y un aprendizaje de vida para tus papas, familia y amigos que siempre estuvieron con nosotros.

Desde que llegaste a nuestras vidas nos llamó la atención de ti lo luchadora que eres. Capaz de doblarle la mano al destino, tu carácter fuerte para decirle al mundo de que estas hecha. Apenas fuiste creciendo nos dimos cuenta que eres fuerte y que le robas el corazón a todos los que están cerca de ti. Disfrutas mucho de estar en brazos (mamá, papá, abuelitas), comer postre, tocar las hojas de los árboles, levantarse en las mañanas y ver a sus abuelitas, y no te gusta hacer cosas cuando tienes sueño.

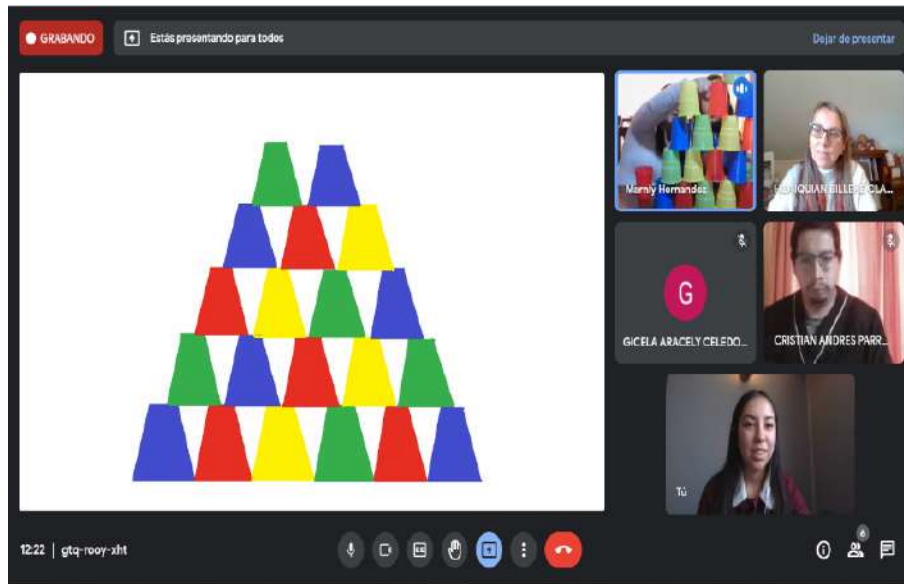
Decidimos traerle al CEETU porque toda ayuda es necesaria para poder apoyarte en tu desarrollo tanto motor como intelectual y dado el equipo interdisciplinario que hay en el CEETU siento que nos van a ayudar.

Mis expectativas con respecto a los apoyos que sé que nos brindarás son que nos permitan avanzar en las etapas que va cumpliendo Josefa, por ejemplo ahora caminar, después correr, en conjunto con el avance del habla y comprensión de las cosas.

Sueño con que logremos darle las herramientas a Josefa para que pueda desarrollarse de la mejor forma en su vida.

Fotografías 4 y 5. Compromiso familiar e Historia de mi hijo/a.

2. Profundización de la evaluación (evaluación específica): De acuerdo a las características del infante en atención, para profundizar la evaluación, se seleccionan **instrumentos específicos**, como, por ejemplo: escalas de apreciación y listas de cotejo (basadas en el desarrollo evolutivo normal), pautas de integración sensorial, pautas de observación fonoaudiológica, pautas de procesos cognitivos, entre otras. En modalidad virtual las pautas se complementan a partir de la entrevista con la familia. A su vez, se establece la posibilidad de realizar algunas **evaluaciones directas** a través de video llamada con los infantes, como, por ejemplo, el test de articulación a la repetición (T.A.R). En esta etapa de profundización de la evaluación, las familias envían **cápsulas de video** sobre juego, autonomía y comportamiento en rutinas diarias, donde el equipo interdisciplinario orienta este proceso de grabación en el hogar para que este material audiovisual cumpla el objetivo esperado.



Fotografía 6. Evaluación cognitiva. Sesión miércoles 30 de junio de 2021.



Fotografía 7. Cápsula de video elección de vestuario. Sesión miércoles 9 de junio de 2020.

La valoración de los casos se focaliza en la **comprensión del vínculo sujeto- medio** para determinar los apoyos, lo que obliga a un mayor conocimiento de los procesos involucrados en la dinámica de atención y su influencia en el infante. A la base de este trabajo, se encuentra la convicción de que los apoyos no son ámbito exclusivo de una disciplina en particular; de aquí la importancia de pensar en términos de equipo, de

trabajo interdisciplinario y colaborativo, que permita de esta forma lograr condiciones más propicias para la atención. Este equipo interdisciplinario forma a su vez parte de la estructura principal que se encuentra a la base de la labor de intervención que se lleva a cabo en el centro: “la tríada.”

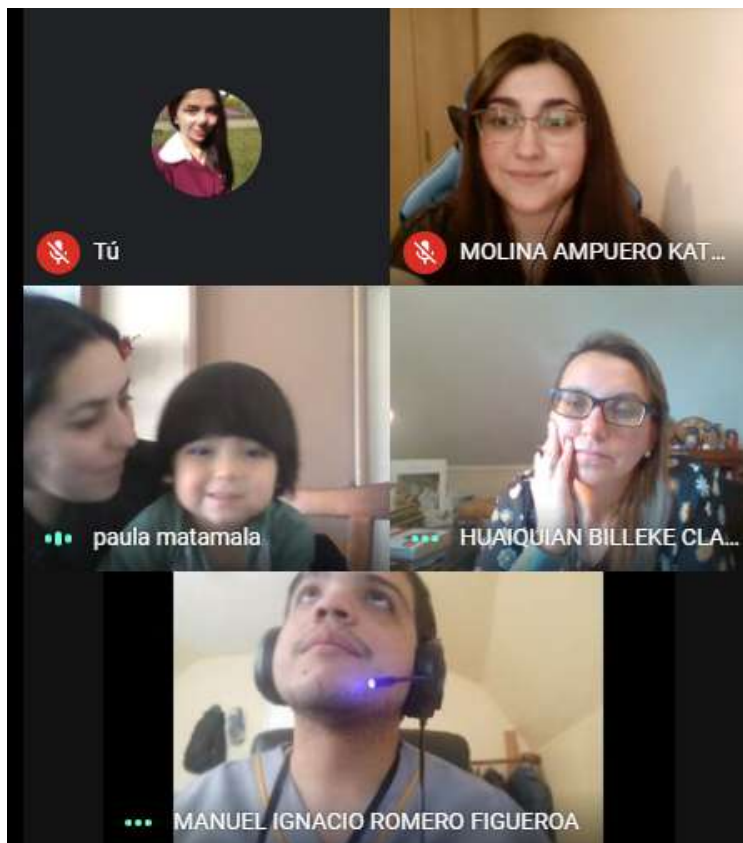
El proceso de acogida y evaluación específica contempla 3 sesiones virtuales con la familia y el infante, y es realizado por el equipo interdisciplinario (profesionales y estudiantes internos). En el caso particular de no alcanzar a finalizar el proceso en los tiempos establecidos, el equipo de estudiantes internos envía los objetivos y guion de preguntas de los apartados restantes a la profesional responsable para revisión, y posteriormente, finalizan el proceso a través de una sesión por video llamada o llamada telefónica, la cual debe ser videada o grabada en audio según corresponda, y anexada al igual que todos los insumos de este proceso en la carpeta digital de la familia y el infante.



Fotografía 8. Evaluación familiar realizada por equipo interdisciplinario. Sesión martes 1 de julio de 2021.

3. Tríada ¿cómo participa la madre y/o el padre en este momento de la evaluación?: La tríada se compone de la **familia**, el

infante y el **equipo interdisciplinario**. La labor realizada en conjunto por la tríada, busca **potenciar las habilidades innatas de los padres** respecto de la estimulación de sus hijos, y a través de esto, asegurar la estimulación en el hogar, lo que repercute positivamente en los avances que puedan conseguir los infantes en relación al tiempo de atención, influyendo también en las expectativas de la familia. Esto se lleva a cabo a través de acciones como: encuentros semanales a través de **video llamada con la familia y el infante**, análisis conjunto de **registros filmicos**, envío de **ficha de retroalimentación familiar** realizada por el equipo interdisciplinario y los registros escritos por la familia durante la sesión (cuaderno de aprendizaje), lo cual le permite al equipo comprender la visión y los referentes que tienen los padres del desarrollo de su hijo/a.



Fotografía 9. Triada. Sesión lunes 24 de mayo de 2021.



Fotografía 10. Familia como participante activo de la evaluación. Sesión miércoles 9 de junio de 2021.

La familia también tiene la **misión de registrar** en el hogar las **anécdotas, situaciones o conductas que llamen su atención**, además de ir constantemente anotando sus consultas, preocupaciones, entre otros, para luego en la sesión virtual ser trabajadas en conjunto. Este proceso permite ir conociendo las características del trabajo en el hogar y visualizando los apoyos que requiere la familia.

4. Análisis de la información recogida: Durante el proceso de evaluación se analiza la información recogida, valorando cualitativamente los instrumentos aplicados y analizando los registros tanto filmicos como las notas de campo.

Este proceso permite ir **triangulando la información** y logra formar una visión clara de las características y **apoyos que requiere la familia y el infante**. Este proceso es realizado por los profesionales del equipo interdisciplinario (profesionales e internos), quienes aportan en el análisis de la información y en la toma de decisiones para la entrega de apoyos. Este **análisis** se realiza de manera **constante**, donde el equipo interdisciplinario se reúne **15 minutos antes de la sesión** para analizar

las evaluaciones que se deben realizar y la información que entrega cada uno, y también, se reúnen **15 minutos posterior a la sesión** online para analizar los resultados de las pautas y establecer lo que se debe profundizar en la siguiente sesión, lo cual es liderado por el profesional responsable en conjunto al estudiante interno líder de caso.



Fotografía 11. Reunión equipo interdisciplinario. Sesión martes 1 de junio de 2021.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN CEETU-UCT*

Modalidad online

I. Identificación

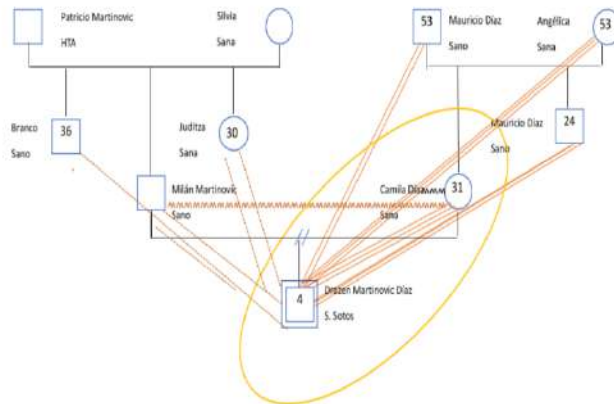
Familia: Martinovic Diaz	Participantes de la familia: Angelica (abuela materna)
Nombre del infante: Drazen Martinovic Diaz	Edad: 4 años y 5 meses
Condición: Síndrome de sotos	Fecha DS de abril del 2021
N° de la sesión: 2	N° de registro: 2
Profesional o estudiante interno que completa registro: Laura Muñoz Huenchupan (Terapia Ocupacional)	
Instrumentos: <input checked="" type="checkbox"/> observación <input checked="" type="checkbox"/> entrevista	

II. Descripción de la sesión

Se comenzó la sesión en el horario acordado y en presencia de la abuela, **mencionar la actitud y estado anímico de la abuela materna de Drazen**, la señora Angélica, la **profesora** y las **estudiantes**. **¿Quiénes?** -**en** práctica profesional. El ambiente inmediatamente fue grato y facilitador para completar información de actualización faltante y nueva.

Tras la aplicación del genograma y el ecomapa, se **puso** pesquisar la complejidad relación **en** que se evidencia? que mantienen los padres del niño a causa de su separación, **cuándo** tiempo?, y la distante relación con la familia paterna. Sin embargo, también queda en evidencia la relación estrecha **¿?** y de confianza que existe al interior de la familia materna.

Como diagnóstico se corrobora el Síndrome de Sotos, a raíz de una resonancia magnética **cuándo?** que solicita el neurólogo **quién?** que



Fotografías 12 y 13. Retroalimentación registro de observación y elaboración de genograma familiar. Sesión martes 5 de abril.

5. Levantamiento del informe de evaluación (informe de evaluación familiar): El proceso final de evaluación integral se da con la elaboración de un informe que entrega una visión global del proceso realizado, destacando que en este proceso participan todos los profesionales que aportaron en la evaluación. Es fundamental señalar que este **informe se construye a partir de cada sesión con la familia**, es decir, la información diversa que se va recogiendo semanalmente debe ser incorporada en el apartado correspondiente al informe y ser enviado antes de finalizar la semana al profesional que acompaña el caso para ser retroalimentado. Finalmente, el equipo interdisciplinario se reúne a través de video llamada y realiza un análisis profundo de la evaluación.

Es necesario destacar que a los padres se entrega un informe con un **lenguaje factible de entender**, que responda a sus **interrogantes iniciales** y con **orientaciones claras** para el trabajo en hogar. Se destaca que este proceso de socialización de la información no se da sólo a través del informe escrito, sino también de manera oral, donde se analiza el informe y se clarifica cada uno de los conceptos y orientaciones que allí se establecen, esto a fin de **asegurar la comprensión de los resultados de la evaluación y apoyar en la toma de decisiones.**




Fotografías 14 y 15. Socialización informe de evaluación familiar a partir de presentación. Sesión lunes 26 de abril de 2021.

El informe de evaluación del CEETU tiene un formato único, el cual se ha validado en base a la experiencia y la reevaluación constate del proceso de atención que se realiza con las familias e infantes.

Este documento se compone de varios apartados que se presentan a continuación, al igual que el detalle de lo que se solicita para su redacción.

Apartados del informe de evaluación y presentación a la familia:

a. Identificación: Este apartado incorpora información como el nombre de la familia y el infante, fecha de nacimiento, edad cronológica, fecha de evaluación, fecha de elaboración del informe, profesional



responsable y equipo de profesionales que participaron en el proceso (considera profesionales y estudiantes internos).

b. Motivo de consulta: En este apartado se describe el motivo por el cual el infante fue derivado para evaluación, nombre del profesional y profesión de quien deriva.

c. Procedimientos e instrumentos de evaluación: Se precisan los procedimientos e instrumentos formales e informales que se utilizaron para obtener información del caso. Se considera la **observación** (directa y a través de videos) y **entrevista**. Debe tener coherencia con el motivo de consulta. Además, es obligatorio considerar una evaluación de **juego espontáneo** que debe ser informada previamente a la familia para que se grave o se realice en directo durante la sesión, siempre resguardando el contexto natural y la espontaneidad del infante.

d. Análisis cualitativo: En este apartado se encuentran cuatro ámbitos de evaluación que se describen a continuación:

Ámbito familiar

Se debe considerar la **composición familiar** (tipo de familia), **etapa** en la que se encuentra la familia, **expectativas**, **factores protectores** y los **apoyos** que se requieren desde este ámbito (se incluyen derivaciones a otros profesionales). A su vez, Incluir procedencia de la familia, si existe un adulto mayor en la casa, o algún familiar en situación de discapacidad o con alguna enfermedad crónica.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO **Síntesis de la evaluación**
Ámbito familiar

Familia Ponce Toro
Familia nuclear biparental, con hijos en edad preescolares

Claudio Ponce:

- Alegre
- Serenizable
- Cuidadoso con su hijo
- Directo y preciso al entregar información (que piensa, siente o le preocupa)
- Constante de las pretensas que tienen las personas sobre los niños con una condición diferente
- Capacidad de escuchar de manera activa

Daniela Toro:

- Alegre
- Dinámica
- Optimista
- Honesta en lo que hace y debe desafiarse
- Conocimiento de su hijo (plumino, describe y ejemplifica)
- Muestra sus saberes de profesora al servicio de su hijo

Cristóbal Ponce Toro:

- Alegre
- Activo
- Curioso
- Le gusta explorar
- Le encanta jugar con agua

Señora Daniela y Cristóbal, relación de sobreprotección. Opta más por el cariño y afecto, que por establecer rutinas y hábitos.

Don Claudio y Cristóbal, los reúne los momentos de ocio y entretenimiento. En periodo de pandemia surgen pasajes para elaborar con la señora Daniela, y que ella pueda trabajar durante la tarde.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO **Síntesis de la evaluación**
Ámbito familiar

Expectativas familiares:

Que Cristóbal logre rutinas diarias y tenga mayor autonomía, que pueda jugar y realizar diversas actividades sin supervisión constante.

La familia extensa se encuentra en una **etapa de negación de certeza del diagnóstico**, ya que no existe un acompañamiento activo de los abuelos, tías, tíos, siendo que existen profesionales del área de salud en la misma familia pero que actúan de manera pasiva, no apoyando con recursos, estrategias, orientaciones, entre otros.

La señora Daniela no lo manifiesta, pero se percibe su cansancio y desgaste, ya que está cumpliendo múltiples roles, como terapeuta, profesora, madre, cuidadora, dando lo máximo en cada labor. Pero necesita que la contengan y que la apoyen.

Desafíos familiares:

- Paternidad compartida
- Analizar la identidad familiar (consensuar roles y tareas, manejo del poder, patrones de resolución de conflicto)
- Organizar rutinas básicas y específicas
- Estructurar espacio temporal del hogar

Fotografías 16 y 17. Síntesis evaluación ámbito familiar. Presentación a la familia. Sesión miércoles 27 de enero de 2021.

Ámbito personal: Valoración descriptiva de acuerdo con las **dimensiones del desarrollo** evaluadas considerando características del cuadro clínico. Contempla evaluación de juego, desarrollo motor y procesamiento sensorial; habilidades socio-comunicativas; habilidades cognitivas y flexibilidad del pensamiento.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Síntesis de la evaluación
Ámbito personal

Juego y procesamiento sensorial

Avanzando a un juego simbólico (juego doctor). Sin juguete transicional	Le gusta ver dibujos animados como Tom y Jerry. Y videos en Youtube de cantando aprendo hablar	Le gusta tomarse fotografías y observarlas en conjunto a su familia	Debido a la contingencia no tiene muchas instancias para relacionarse con pares, pero si más con adultos, ya que actualmente se encuentran en casa de los abuelos maternos, donde tiene diversas instancias para reforzar las habilidades sociales
Rutina: despertar(8:00), saludar, higiene personal, toma leche (y medicamentos), baño, juega y ve televisión, come una colación. Almuerzo (de manera independiente, rechaza ciertos alimentos rojos y verdes). Tarde en la piscina, paseo en auto. Al llegar a la casa toma su leche y juega. Se prepara para dormir (20:00) toma su leche y medicamento, lavarse los dientes y en ocasiones le leen un cuento	Le gusta realizar un descubrimiento táctil, experimentando sensaciones con sus dedos, manos y pies según los elementos que se presenta en el momento (pasta, tierra, plastilina, temperas)	Sistema vestibular, propioceptivo, auditivo, visual y olfativo no se evidencian mayores dificultades que puedan influir en el desempeño de sus actividades diarias.	Sistema sensorial de la boca, no tolera ciertos alimentos de color verde y rojo (fresas, arvejas, tomate, lechuga o pepino) lo cual se relaciona con sus modelos, padre y madre tienen preferencia para algunos alimentos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Síntesis de la evaluación
Ámbito personal

Habilidades socio-comunicativas

Forma -Expresión facial de alegría y tristeza -Domina fonemas como /a/, /o/, /m/, /n/, /y/, /j/, /s/, /p/, /u/, /l/, /d/, /b/, /g/ -Juego vocálico como /au/, /ia/ -Producción de palabras aisladas como /aja/ por /naranja/, /aia/ por /araña/, /ame/ por /dame/, /tola/ por /tealla, entre otras -Realiza onomatopeyas de animales como perro, gato, vaca, pata	Contenido -Identificación de animales de la granja -Identifica medios de transporte y su habitat -Identifica frutas como sandía, plátano, naranja, uva, manzana, fresa, pera -Identifica verduras como el tomate, zanahoria, lechuga y papa -Reconoce y verbaliza colores primarios en inglés y español -Identifica los números hasta el 10 -Reconoce prendas de vestir -Sigue instrucciones simples con apoyo	Uso -Presenta sonrisa social -Períodos de contacto visual breves. Mayor con familiares -Gestos (decir hola y adiós con la mano)
---	---	---

Fotografías 18 y 19. Síntesis evaluación ámbito personal. Presentación a la familia. Sesión miércoles 27 de enero de 2021.

Ámbito escolar: Se incluyen los datos del establecimiento al que asiste, nombre de la profesora, nombre del curso, las relaciones que se establecen (profesor/estudiante, estudiante/estudiante), el enfoque curricular, los métodos de enseñanza, los apoyos que requiere el infante y las fortalezas del sistema educativo, obstaculizadores y las posibilidades de trabajo en conjunto al CEETU. En contexto de crisis sanitaria, no se logró la coordinación con las instituciones educativas para realizar el proceso de evaluación.

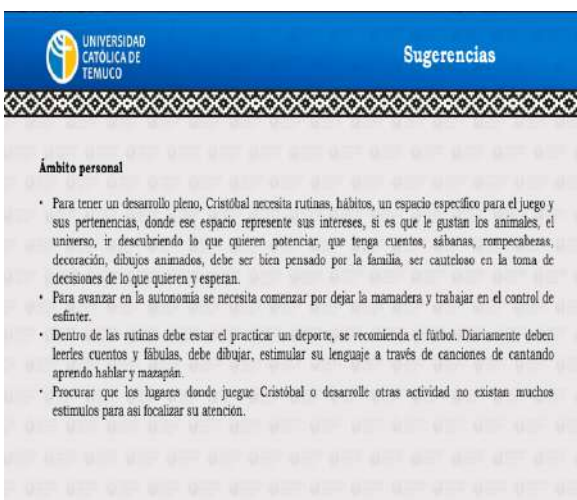
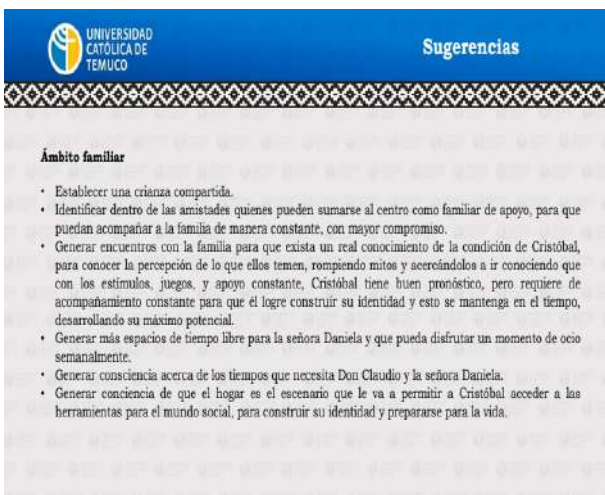
Ámbito comunitario: Se deben considerar las **redes de apoyo** con las que cuenta la familia (identificar los centros de salud, centro escolar, la iglesia, junta de vecinos, amigos, entre otros).

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO		Síntesis de la evaluación Ámbito comunitario	
Redes de apoyo escasas	Amigas señora Daniela (amiga íntima, del trabajo y amiga en contexto social). Contacto esporádico y centrado en ella y como va avanzando Cristóbal en su desarrollo	Amigos Don Claudio (diálogo comparte algunas vivencias que les ayudan a imaginarse a Cristóbal cuando tenga mayor edad)	
Familia de origen materna mayor apoyo en el cuidado de Cristóbal, pero no comprenden su condición	Familia de origen paterna relación distante	Neurólogo evaluaciones y seguimiento	

Fotografía 20. Síntesis evaluación ámbito comunitario. Presentación a la familia. Sesión miércoles 27 de enero de 2021.

e. Valoración: Debe ser una **conclusión integrada** que refleje el análisis de la información obtenida en la evaluación, identificando las fortalezas que presenta la familia y el infante, así como las necesidades de apoyo.

f. Sugerencias por ámbito: Las sugerencias son de carácter genérico. Debe considerar acciones factibles de realizar y coherentes con el motivo de derivación.



Fotografías 21 y 22. Síntesis sugerencias ámbitos familiar y personal. Presentación a la familia. Sesión miércoles 27 de enero de 2021.

Para la elaboración del informe de evaluación familiar, el centro suspende la cuarta sesión de atención con la finalidad de que el equipo se reúna a elaborar el documento de manera conjunta.

El informe es previamente revisado por los supervisores y profesionales del centro antes de la socialización.

La socialización se realiza en la quinta sesión, y deben asistir ambos padres, o mínimo uno de los padres y otro integrante de la familia.



Fotografía 23. Socialización de evaluación en conjunto a la familia. Sesión miércoles 27 de enero de 2021.

6. Levantamiento de plan de apoyo familiar: De acuerdo a los resultados de la evaluación realizada, se levanta un plan de apoyo familiar, el cual tiene como objetivo **planificar las acciones** en los distintos ámbitos a fin de **entregar los apoyos** que requiere la familia y el infante.

El plan de apoyo familiar se completa en conjunto a la familia en la quinta sesión establecida, por lo cual, a continuación, del informe de evaluación se aborda este documento.




Fotografía 24. Socialización plan de apoyo familiar. Sesión lunes 3 de mayo de 2021.

El equipo de profesionales previamente ha seleccionado una serie de objetivos necesarios de abordar durante la intervención del infante y su familia, sin embargo, es la **familia** quien **prioriza**. Por ende, se busca que se seleccione un máximo de cinco objetivos específicos que serán trabajados durante diez sesiones. Este documento se compone de varios apartados que se presentan a continuación, al igual que el detalle de lo que se solicita para su redacción.

Apartados del plan de apoyo familiar:

a. Identificación: Este apartado incorpora información como el nombre de la familia y el infante, fecha de nacimiento, edad cronológica, fecha de evaluación, fecha de elaboración del informe, profesional responsable y equipo de profesionales que participaron en el proceso.



b. Valoración: Es una **conclusión integrada** que refleja el análisis de la información obtenida en la evaluación identificando las fortalezas que presenta la familia y el infante, así como los apoyos que requieren.

c. Descripción del apoyo: En este apartado se describen los objetivos y acciones concretas que se realizarán en cada contexto.


-Objetivo general: El objetivo general se elabora en relación con las características y apoyos que requiere el infante y su familia.

-Objetivos específicos: Estos objetivos responden a las características y apoyos que requiere el infante y su familia durante el proceso de evaluación. Se sugiere establecer como máximo cinco objetivos específicos.

-Estrategias metodológicas en el CEETU: Según los objetivos seleccionados se precisan las estrategias que permiten y/o apoyan el cumplimiento de los objetivos, las cuales se trabajan en las sesiones online. El centro cuenta con un documento de sistematización con las estrategias más utilizadas al que los estudiantes internos pueden acceder.

-Acciones o estrategias en el hogar: La familia en base a los objetivos seleccionados establece acciones concretas y factibles de realizar en la rutina diaria con el infante. Se recomienda que la acción sea propuesta por la familia, aunque el líder del caso puede entregar algunas sugerencias a considerar.

-Acciones o estrategias en la escuela: En relación con los objetivos seleccionados el profesor/a jefe y/o encargado/a del curso establece estrategias y/o acciones a realizar en la escuela. Además, la escuela puede solicitar la incorporación de un objetivo que sea prioritario apoyar desde el centro. Es el estudiante líder quien gestiona el contacto con la institución educativa, y establece en conjunto al docente un medio para monitorear los objetivos, con supervisión directa del profesional responsable del



centro. Esto se realiza a través de encuentros virtuales, llamadas telefónicas o correos electrónicos, los cuales se anexan y registran en la carpeta digital del infante y su familia.

Este apartado del plan de apoyo familiar no se llevó a cabo durante la modalidad online, ya que no se logró establecer el vínculo con las instituciones educativas por la modalidad de trabajo que estaban implementando (envío de actividades del jardín vía redes sociales).

-Acciones o estrategias de otros actores: En relación con los objetivos seleccionados en conjunto a la familia y escuela, el estudiante interno líder, se comunica con otros actores relevantes para la familia y el infante, estableciendo acciones a realizar que promuevan el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos, con supervisión directa del profesional responsable del centro. Esto se realiza principalmente a través de encuentros virtuales, llamadas telefónicas o correos electrónicos, los cuales se anexan y registran en la carpeta digital del infante y su familia.

d. Evaluación: Este apartado contempla el logro de los objetivos propuestos, por lo cual, considera diversos aspectos a evaluar.

Evaluación cuantitativa:


-Indicadores: Contemplan las acciones descritas que permiten valorar el cumplimiento de los objetivos específicos.

-Referentes evaluativos: Precisan el cumplimiento del indicador. Desde el centro se trabaja con los siguientes referentes:

Logrado (L): El indicador se logra en su totalidad.

Medianamente logrado (M/L): El indicador se logra con apoyo.

No logrado (N/L): El indicador no se logra.



-Fechas: El formato del informe establece un total de diez sesiones por plan de apoyo familiar, por lo cual, se establecer las fechas de cada sesión con su respectiva evaluación.


Evaluación cualitativa:

-Estrategia clave: En este apartado se registra el nombre de la o las estrategias más significativas que han permitido avanzar en el cumplimiento de los objetivos.

-Avance: En este apartado se describe el avance que la familia, escuela u otros agentes relevantes informan al equipo en relación a los objetivos establecidos, a su vez, se registra la fecha correspondiente. Por ejemplo [“(...)...Sofía incorporo las palabras leche y jugar a su vocabulario”].

7. Monitoreo y reevaluación: La evaluación del proceso de atención se lleva a cabo a través del **registro constante** de las sesiones, este proceso de registro contempla las notas de campo realizadas por los padres y los registros técnicos del equipo interdisciplinario, que se plasman en el **registro de observación y ficha de retroalimentación familiar**, realizados después de cada sesión, y **retroalimentados** por la profesional CEETU que acompaña a los estudiantes internos en cada sesión. Para complementar este proceso se trabaja además con pautas realizadas en función de los objetivos propuestos en el plan de apoyo familiar, al igual que con la síntesis de los instrumentos aplicados en el proceso de evaluación, esto con la finalidad de ir valorando los indicadores de logro y tomar decisiones que permitan orientar de manera adecuada el trabajo tanto con el infante y su familia.

El monitoreo se realiza de manera constante, y al terminar la décima sesión, el equipo interdisciplinario (profesional y estudiantes internos) que



trabaja con el infante y su familia se reúne a **reevaluar el cumplimiento de los objetivos establecidos**.

Los avances, orientaciones y desafíos que se precisan en la reunión son registrados por el líder del caso, quien es el responsable de transmitirlo a la familia, escuela y otros actores relevantes. La siguiente sesión se encuentra planificada para realizar el **análisis y evaluación de los objetivos en conjunto a la familia**, con la finalidad de elaborar en conjunto el nuevo plan de apoyo familiar. Posteriormente, el responsable del caso se reúne con la escuela y otros actores relevantes para presentar el nuevo plan de trabajo, el cual a su vez puede y debe ser complementado con acciones a realizar en estos contextos. Finalmente, el nuevo plan se entrega a la familia, y es ella quien lo comparte con los profesionales o instituciones que considere pertinente.

El procedimiento de monitoreo y reevaluación se realiza varias veces al año, según la frecuencia de atenciones en las que participa el infante y su familia. Es necesario destacar, que el último plan de apoyo familiar que se realiza al finalizar el año académico, se llama informe de avance y considera la incorporación de dos apartados, **avances**; donde se da cuenta de los avances que se presentaron según cada uno de los objetivos planteados, y **orientaciones de verano**; donde los profesionales precisan sugerencias específicas y factibles de realizar durante ese periodo. Este plan de apoyo final también se anexa en la carpeta digital del infante y su familia, al igual que toda documentación elaborada durante el proceso de atención.

Respecto a las **atenciones realizadas** durante el año 2021, el CEETU-UCT, atendió un total de **57 familias** a lo largo de Chile, específicamente en las ciudades de Temuco y sus alrededores, Santiago y Viña del Mar, realizando un total de **665 sesiones** en sus distintas modalidades, correspondientes a **715 horas** directas con las familias.

La modalidad de **atención individual**, corresponden a la atención directa, individualizada, flexible y sensible a las características y necesidades de un niño y su familia. Esta modalidad se brinda desde el nacimiento hasta los 6 años, y se realiza principalmente en el CEETU una vez a la semana por 45 minutos.



Fotografías 25. Sesión individual, martes 2 de noviembre 2021.



Fotografía 26. Sesión individual, viernes 13 de agosto de 2021.

En esta modalidad se se atendieron **45 familias** durante el año 2021, planificándose 744 sesiones desde los meses de marzo a diciembre,

realizándose un total de **588 sesiones** de manera efectiva, correspondientes al 79%. El 9,9% correspondiente a 74 sesiones no se realizaron por inasistencia de las familias y un 11% correspondiente a 82 sesiones se suspendieron por feriados y recesos académicos.

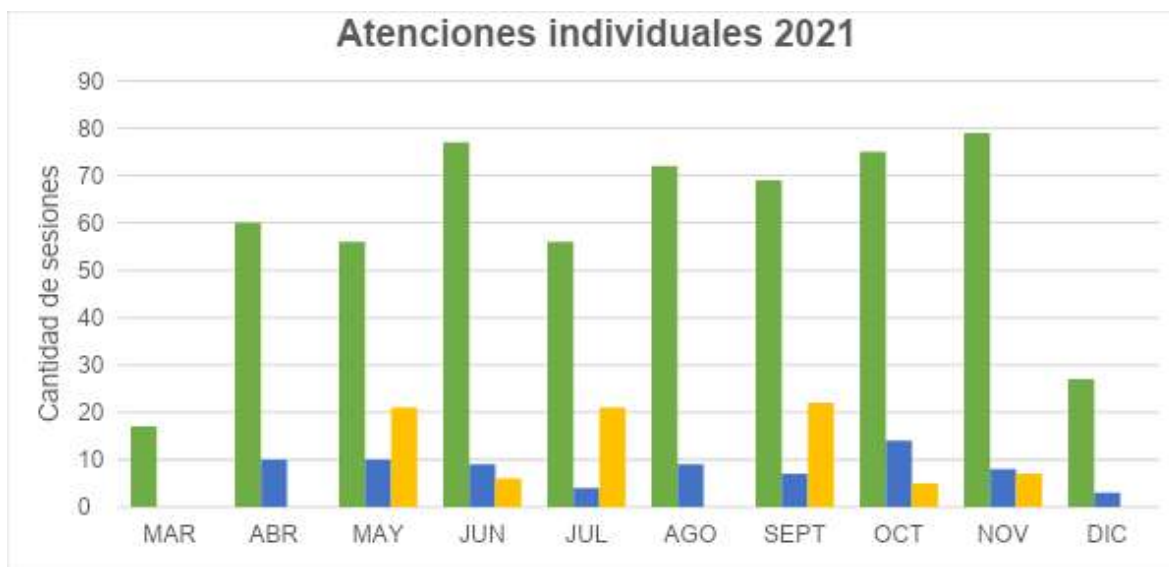


Figura 1. Atenciones individuales 2021.

La modalidad **taller de guaguas**³, es una atención grupal, flexible y sensible a las características y necesidades de los niños(as) entre 0 y 24 meses que no hayan alcanzado la marcha independiente, y sus familias. Esta modalidad se realizó dos veces a la semana por 90 minutos.

El objetivo principal a mediano plazo y largo es **potenciar el desarrollo psicomotor** con un enfoque interdisciplinario y centrado en las familias.

³ En Chile se denomina a guaguas a los bebés.




Fotografía 27. Taller de guaguas. Sesión martes 1 de junio de 2021.

En el **taller de guaguas** se atendieron un total de **seis familias** durante el año, planificándose 74 sesiones desde los meses de marzo a diciembre, realizándose **50 sesiones** de manera efectiva, correspondientes al 67,5%. El 24,3% correspondiente a 18 sesiones no se realizaron por inasistencia de las familias y un 8,1% correspondiente a 6 sesiones se suspendieron por feriados y recesos académicos.



Figura 2. Atenciones taller de guaguas 2021.



La modalidad del **taller de vínculos**, es una instancia donde se enfatiza fomentar el **desempeño ocupacional** de los infantes de 6 a 12 años de edad, a través de actividades socio-creativas, con el fin de fomentar sus habilidades sociales, motoras, flexibilidad de pensamiento, manejo de la integración sensorial y organización de hábitos saludables y rutinas.

Los objetivos abordados en taller son:

- Fomentar las habilidades sociales de los niños y niñas.
- Fomentar la participación ocupacional de los niños y niñas.
- Trabajar las emociones de los niños y niñas.
- Mejorar su desempeño ocupacional en contexto de juego.
- Fomentar sus habilidades ocupacionales con los demás niños del taller.
- Lograr un juego con otros niños del taller.
- Realizar manualidades en conjunto para mejorar su desempeño motor.
- Mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas.
- Generar un vínculo terapéutico con las familias.
- Fomentar la motricidad fina.
- Generar un plan interdisciplinar para su desarrollo.



Fotografías 28. Taller de vínculos. Sesión viernes 29 de octubre de 2021.

En el **taller de vínculos** se atendieron un total de **seis familias** durante el año, planificándose 35 sesiones desde los meses de abril a diciembre, realizándose **27 sesiones** de manera efectiva, correspondientes al 77,1%. El 8,5% correspondiente a 3 sesiones no se realizaron por inasistencia de las familias y un 14,2% correspondiente a 5 sesiones se suspendieron por feriados y recesos académicos.

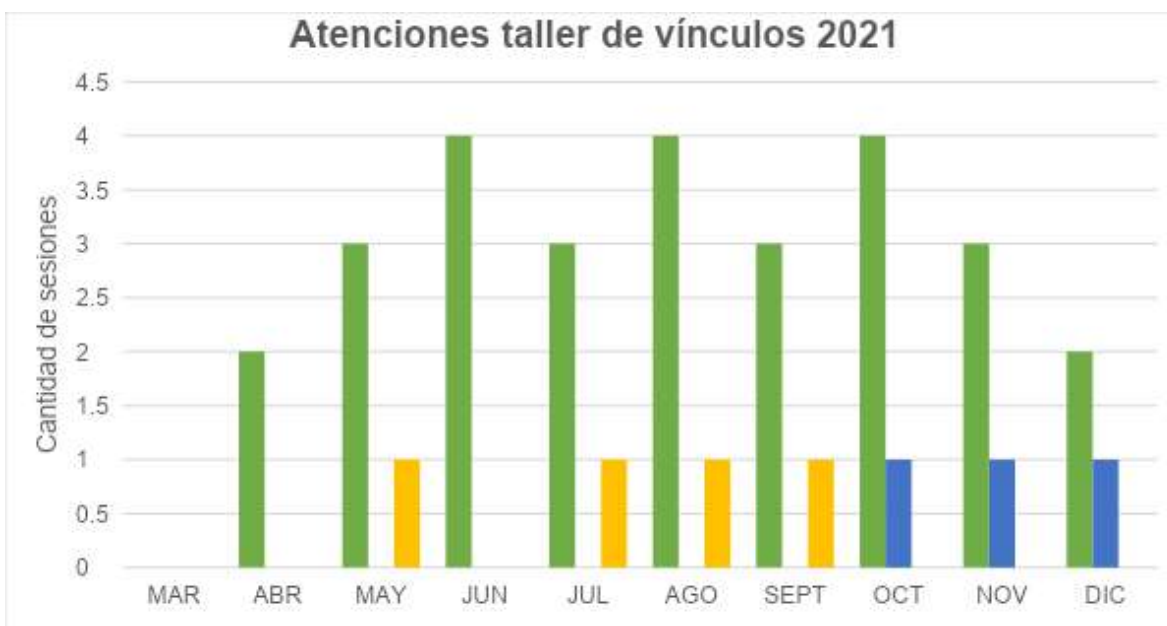


Figura 3. Atenciones taller de vínculos 2021.

Otra forma de apoyar a las familias CEETU, específicamente a las mujeres que participan de la institución, fue la creación del **taller de mujeres**, el cual tiene como objetivo establecer un espacio de encuentro donde las mujeres que participan del CEETU-UCT, se convierten en agentes de su propio cambio, mejorando sus condiciones de vida y expectativas de sí mismas.

Para la planificación y ejecución de los talleres, contamos con la participación de **cinco mujeres**, quienes **compartieron sus talentos** con las participantes.

El equipo de profesionales a través de cada instancia busco generar un acompañamiento que desarrollara la conciencia de tener derecho y confiar en la propia capacidad para conseguir sus propósitos, lo que les permitió **sentirse valoradas y reconocidas**.

A continuación, se establecen las temáticas abordadas en los **19 talleres** realizados.

Fecha	Temática	Responsables
3 de mayo	Encuentro mujeres emprendedoras	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla
10 de mayo	Mándalas	-Marianne Padilla -Camila Arévalo, estudiante interna Terapia Ocupacional
31 de mayo	Acompañando a mi hijo en la lectura	-Marianne Padilla -Daniela Toro, participante taller de mujeres
7 de junio	Tejido a crochet	-Marianne Padilla -Claudia Mancilla, participante taller de mujeres
14 de junio	Técnica en vellón húmedo	-Marianne Padilla -Norma Garay, participante taller de mujeres
5 de julio	Taller mujeres emprendedoras	-Marianne Padilla
2 de agosto	Nütram Medicina Ancestral	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla -Lamuen Marcela Lepilaf
9 de agosto	Taller de emprendimiento	-Marianne Padilla -Bárbara Muñoz
16 de agosto	Taller de expresión corporal	-Marianne Padilla -Patricia Conejeros

23 de agosto	Condición espectro autista. Retos en etapa escolar	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla
30 de agosto	Derechos en la infancia y autonomía	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla -Valentina Díaz, estudiante interna Terapia Ocupacional
6 de septiembre	Reconstrucción del taller de mujeres	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla
20 de septiembre	Taller de belleza: encontrar el maquillaje para nuestra personalidad y estilo	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla -Evelyn Mardones, participante taller de mujeres
27 de septiembre	Taller de cocina	-Marianne Padilla -Katherine González, estudiante interna Fonoaudiología
4 de octubre	Conociéndonos y estableciendo nuevos desafíos	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla
18 de octubre	Taller: ¿Cuál es el impacto de los sesgos de género en la Salud?	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla -Loreto Pantoja, Matrona U. de Chile -Valentina Díaz, estudiante interna de Terapia Ocupacional
25 de octubre	Mujer y Emprendimiento	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla -Astrid Salgado, mujer emprendedora CEETU
15 de noviembre	Participación de mujeres en actividad presencial CEETU	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla
06 de diciembre	Cierre taller de mujeres 2021	-Claudia Huaiquián -Marianne Padilla

Tabla 1. Sistematización Taller de mujeres.



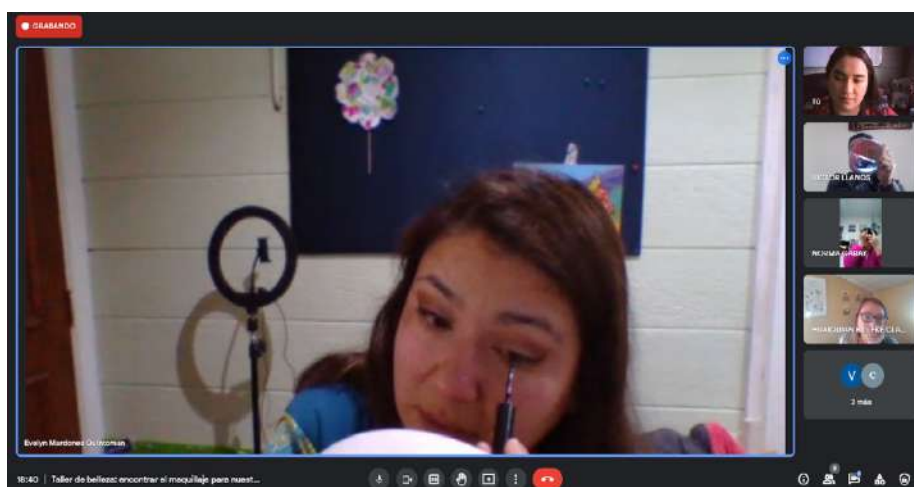
Fotografía 29. Taller acompañando a mi hijo en la lectura. Sesión lunes 31 de mayo de 2021.



Fotografías 30. Taller tejido a crochet. Sesión lunes 7 de junio de 2021.



Fotografía 31. Taller: técnica en vellón húmedo. Sesión lunes 14 de junio de 2021.



Fotografía 32. Taller de belleza: encontrar el maquillaje para nuestra personalidad y estilo. Sesión lunes 20 de septiembre de 2021.

Dentro de las actividades para continuar fortaleciendo el compromiso con la familia, se establecieron diversos talleres para las familias y niños/as que participan del CEETU, los cuales fueron liderados por los estudiantes internos de la institución, como se describe a continuación.

Fecha	Temática	Responsables
2 de junio	Somos seres emocionales	Charlott Obreque y Michelle Alarcón, estudiantes Ped. Diferencial
1 de septiembre	Tiempos de reflexión personal	Charlott Obreque, estudiante Ped. Diferencial
9 de septiembre	Mi creación: mi remolino	Charlott Obreque, estudiante Ped. Diferencial
10 de septiembre	Conocimiento sobre parentalidad compartida para madres y padres	Celeste Pascual y Aschly Arteaga, estudiantes de Trabajo social
23 de septiembre	Taller origami básico	Valentina Díaz, estudiante de Terapia ocupacional
28 de septiembre	Diseño calendario de anticipación personalizado	Charlott Obreque, estudiante Ped. Diferencial Pablo Bacca, estudiante de psicopedagogía
1 de octubre	Significado de ser madre y padre ¿Cómo han vivido la parentalidad?	Celeste Pascual y Aschly Arteaga, estudiantes de Trabajo social
13 de octubre	Pintemos juntos	Charlott Obreque, estudiante Ped. Diferencial
14 de octubre	Terapias asistidas con animales	Valentina Díaz, estudiante de Terapia ocupacional
10 de noviembre	Postres primaverales	Charlott Obreque, estudiante Ped. Diferencial
25 de noviembre	¿Qué valor otorga la familia al proceso educativo de su hijo/a?	Aschly Arteaga, estudiante de Trabajo social

Tabla 2. Sistematización talleres para niños y familias CEETU.




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO


CEETU
 CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 FUNDADO EN 1994

Taller : Origami básico




Jueves
23/09
18:00 Hrs

Objetivos:

- Promover el valor al ocio y tiempo libre con las familias CEETU- UCT.
- Potenciar creatividad e imaginación construyendo origami.

Materiales:

- Papel lustre o papel cortado en cuadros.

Dirigido a:

- Familias CEETU-UCT.

Organiza:

- Equipo CEETU-UCT con la participación de Valentina Díaz Schnake, Interna de Terapia Ocupacional UCT.




INSCRIPCIONES AL CORREO CEETU
 Correo electrónico: ceetu@uct.cl
 Facebook: Ceetu Temuco
 Instagram: ceetu.uct




Fotografías 33 y 34. Taller de origami básico. Sesión jueves 23 de septiembre de 2021.



Fotografías 35 y 36. Taller Conocimiento sobre parentalidad compartida para madres y padres. Sesión viernes 10 de septiembre de 2021.

Como actividad de cierre de atenciones 2021, el equipo CEETU realizó un encuentro presencial para compartir con las familias del centro. La actividad se realizó el martes 30 de noviembre donde participaron 32 integrantes de las familias (niños, niñas, padres, abuelas, tías) y 16 participantes del equipo CEETU (profesionales e internos).

El encuentro contempló actividades dirigidas a los niños y niñas y familias como juegos inflables, piscina de pelotas, circuitos psicomotores y función de títeres.

Además, se otorgó un espacio para que las mujeres emprendedoras CEETU vendieran sus productos y se visibilizara su trabajo en la comunidad universitaria.

También, se estableció un espacio para dar a conocer las actividades realizadas durante el año 2021 a través de la socialización de fotografías, y

un espacio para que las familias expusieran el material didáctico que elaboraron para sesiones de atención.



Fotografías 37 y 38. Tarjeta de invitación y encuentro presencial de cierre de atenciones 2021.



Fotografías 39 y 40. Niños y niñas jugando en piscina de pelotas y con material didáctico.



Fotografías 41 y 42. Niños y familias disfrutando de función de títeres.



Fotografías 43 y 44. Niños y niñas jugando en juegos inflables.



Fotografía 45. Exposición de actividades realizadas en las atenciones 2021.



Fotografía 46. Exposición de material didáctico elaborado por las familias.



Fotografías 47 y 48. Creaciones mujeres CEETU. Emprendimientos: Nudos entre lanas y Dulce cocina Leonor.



Fotografías 49 y 50. Creaciones mujeres CEETU. Emprendimientos: Amor y magia, y Epe Kom.

Por último, el equipo CEETU, liderado por la directora Claudia Huaiquián y las profesionales de la escuela Especial Claret de Temuco, participaron del taller **Yo soy feliz leyendo**, donde apoyaron a estudiantes de segundo y cuarto año de la Escuela Aguas y Gaviotas de Toltén en la adquisición del proceso lector.

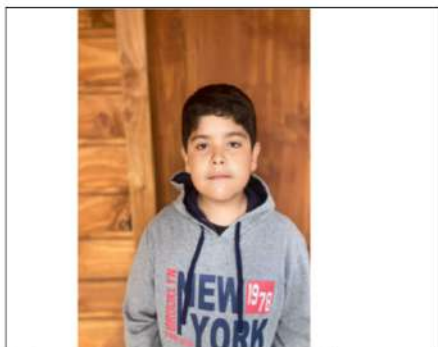


Fotografía 51. Reunión de planificación taller yo soy feliz leyendo. Sesión lunes 5 de julio de 2021.

Nombre del estudiante	Rut estudiante	Nombre del apoderado	Email
Ignacia Aracely Coronado Gaete	24.325.045-5	Jeanette Gaete Silva	jagaetesprfe@gmail.com
Javiera Andrea Cruz Silva	24.576.644-0	Hugo Cruz Valenzuela	vivi.ester1987@gmail.com
Kevin Ignacio Neira Arias	24.483.465-5	Daniela Arias García	danielail.ariasgarcia@gmail.com
Nicolás Esteban Sebastián Paredes Cid	24.556.653-0	Camila Cid Rojas	camila.cid.rojas@gmail.com
Rafael Fredy Andrés Peña Fernández	24.456.361-9	Beatriz Fernández Ancaten	fredypena1977@gmail.com
Alex Agustín Felipe Rocha Reveco	24.447.801-8	Elisa Reveco Vargas	elisarebeco@gmail.com
Maite Anahís Zapata Huenchullán	24.614.268-8	Eliana Huenchuman	elianahuenchuman@hotmail.com

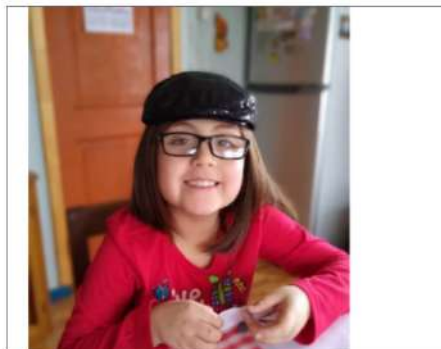
Tabla 3. Datos estudiantes segundo básico.

Ficha personal
Taller: Yo soy feliz Leyendo



Nombre completo: Nicolás Esteban Sebastián Cid
Edad: 8 años
Curso: 2do básico
Nombre de la persona que aparece en la conexión: Nicolás Paredes
Nombre del apoderado o familiar responsable que apoya el Taller: Camila Cid
Dirección del domicilio del niño o niña que asiste al taller: Toltén

Ficha personal
Taller: Yo soy feliz Leyendo



Nombre completo: Francisca Belén Lefimilla Arellano
Edad: 9 años
Curso: 4to básico
Nombre de la persona que aparece en la conexión: Francisca Lefimilla
Nombre del apoderado o familiar responsable que apoya el Taller: Daisy Arellano
Dirección del domicilio del niño o niña que asiste al taller: Calle Holanda, Toltén

Fotografías 52 y 53. Ficha personal estudiantes taller yo soy feliz leyendo. Viernes 25 de junio de 2021.

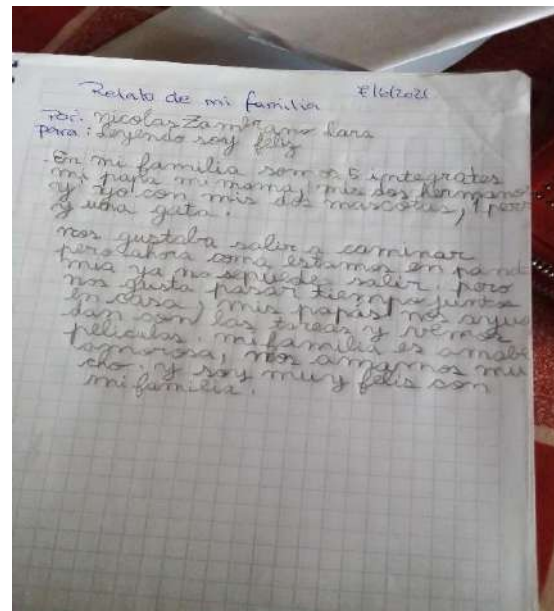
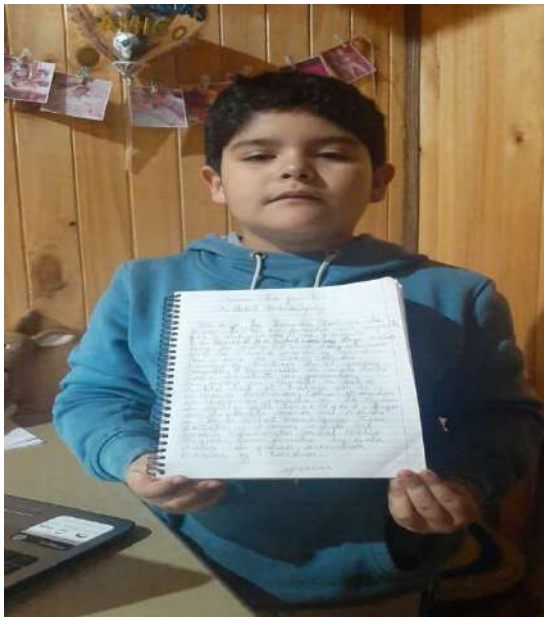
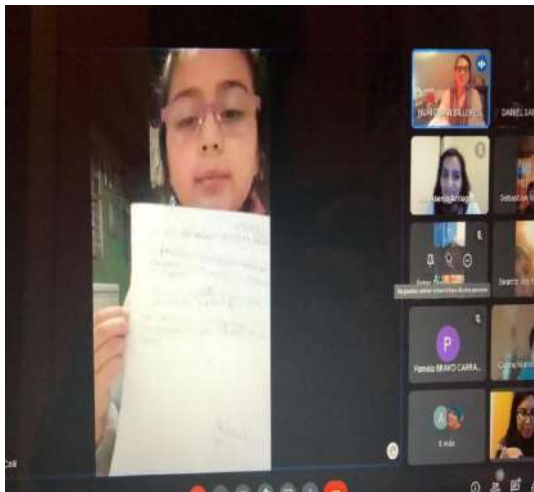
Se realizaron **16 talleres** desde mayo a septiembre. Los talleres se realizaron una vez a la semana por 45 minutos, donde se abordaron diversas temáticas con actividades motivantes que permitieran potenciar la adquisición de la lectura, por ejemplo, temáticas: Valores máximos y valores mínimos.


Fecha	Actividad	Responsables	Encargada de sesión
Lunes 2	Valores: Max Scheler (la persona) Tiempo de los saberes ¿Qué valor movilizaron hoy?	Paulina Aravena Soto Claudia Huaiquián Billeke Constanza Navarrete Rivas	Claudia Huaiquián Billeke
Lunes 9	Valor: Amor – Fraternidad Buscar diferentes tipos de poemas que hablen sobre el amor	Paulina Aravena Soto Claudia Huaiquián Billeke Constanza Navarrete Rivas	Paulina Aravena Soto
Lunes 16	Valor: Amistad Escribir una carta a un amigo -La amistad se cultiva -Moviliza valores	Paulina Aravena Soto Claudia Huaiquián Billeke	Constanza Navarrete Rivas

	-Es para toda la vida	Constanza Navarrete Rivas	
Lunes 23	Investigar personajes (familiar, anime, súper héroe, deportista) que movilizan valores	Paulina Aravena Soto Claudia Huaiquián Billeke Constanza Navarrete Rivas	Pablo Bacca
Lunes 30	Valor: verdad Dibujar un valor y escribir su descripción	Paulina Aravena Soto Claudia Huaiquián Billeke Constanza Navarrete Rivas	Claudia Huaiquián Billeke

Considerar etapa del desarrollo moral de los niños.


Tabla 4. Cronograma de actividades agosto 2021.





Fotografías 54, 55, 56 y 57. Sesiones con estudiantes y familias pertenecientes a la escuela Aguas y Gaviotas. Sesión lunes 7 de junio de 2021.


Apoyo a la docencia



Contribución a la formación inicial de profesionales vinculados con el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas para buenas prácticas en Atención Temprana.

Centro de apoyo a la docencia en prácticas profesionales de carreras del área Salud y Educación

Las buenas prácticas para los futuros profesionales del área de Salud, Educación y Social de la Universidad Católica de Temuco dependen en gran medida de la **calidad de los centros** donde llevan a cabo su proceso de práctica profesional. En concordancia, el Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU, en el área de apoyo a la docencia, tiene como objetivo contribuir a la **formación inicial de**




profesionales vinculados con el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas para **buenas prácticas** en Atención Temprana.

Las prácticas profesionales del CEETU buscan **potenciar conocimientos, habilidades y actitudes** en los estudiantes, por medio de un contexto de aprendizaje único y un **ambiente profesionalizante real** que permite la comprensión teórico-práctica sobre la atención temprana y la construcción de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, este ambiente de formación permite a los futuros profesionales **aprender a través de la observación, reflexión crítica y acción en un contexto especializado**, favoreciendo la comprensión de elementos propios disciplinares, pero a su vez, nutrirse de estrategias y técnicas de otras disciplinas.

Zabalza (2011) plantea que la importancia de las prácticas no radica únicamente en las posibilidades formativas que se ofrecen al estudiante, sino que, el espacio profesionalizante supone una oportunidad para redefinir los ámbitos profesionales de cada disciplina. Desde esta mirada, se abren nuevos campos clínicos para las carreras del área de Salud, Educación y Social que responden a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Dentro del trabajo que se genera como centro de prácticas, se puede destacar las posibilidades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante a lo largo de su pasantía por el Centro, entre las cuales se enfatiza en la **observación** de sesiones de evaluación e intervención realizadas por profesionales y/o en conjunto a los mismos, **planificación y ejecución** de atenciones en conjunto a profesionales y/o estudiantes internos de diferentes disciplinas, pero además, el **trabajo colaborativo** efectuado en conjunto a las familias e instituciones educativas donde se encuentran insertos los niños y niñas.



Por tanto, es fundamental para la formación de los estudiantes que el profesional se encuentre presente en el CEETU durante el periodo de práctica, ya que esto permite **asegurar la transmisión de conocimientos, retroalimentación continua** y resolución de inquietudes teórico-prácticas en el transcurso del periodo de formación, pero además, porque permite la transición en los niveles de autonomía en relación la ejecución de tareas y actividades que puede desempeñar el estudiante en práctica profesional, favoreciendo la responsabilidad frente a su proceso de formación y el futuro quehacer profesional, sintiéndose competente, seguro y respaldado por la institución.

Durante el 2021, el proceso de práctica se llevó a cabo en **modalidad online**, para ello implemento un plan de trabajo en base al análisis de las acciones realizadas durante el 2020 con los estudiantes internos, donde se implementó por primera vez la atención temprana a partir de teletrabajo.

Dentro de los aspectos fundamentales rescatados por el equipo de profesionales para el desempeño de la práctica de internado, encontramos el **acompañamiento en los saberes teóricos** en atención temprana centrada en familia y la modalidad online, focalizando en los beneficios y desafíos que contempla para el modelo CEETU. De igual forma, la necesidad de conocer y aprender **estrategias efectivas** para trabajar con las familias en las sesiones de evaluación e intervención. Estos aspectos se realizan a través del **acompañamiento y asesoramiento de los profesionales** del centro, reconociendo que los futuros profesionales aprenden mediante observación de sesiones grabadas y sesiones directas, al igual que a partir de la **participación gradual** en las sesiones de atención, **retroalimentación constante** de los profesionales y familias, así como de instancias de **formación grupal** enfocadas en la **reflexión** sobre su **actuar humano y profesional**.

En relación a lo descrito anteriormente, a continuación se describe el acompañamiento a los estudiantes en práctica profesional durante el 2021.


Carrera	Cantidad	Horas	Práctica
Pedagogía en Educación Diferencial UCT	2 estudiantes	15 horas	Anual
Fonoaudiología UCT	12 estudiantes	22 horas	Bimestral
Fonoaudiología UFRO	3 estudiantes	22 horas	Bimestral
Kinesiología UFRO	1 estudiante	40 horas	Bimestral
Terapia ocupacional UCT	4 estudiantes	22 horas	Bimestral
Terapia ocupacional UFRO	6 estudiantes	40 horas	Bimestral
Trabajo Social UCT	2 estudiantes	24 horas 15 horas	Anual
Psicopedagogía UPTC	1 estudiante	12 horas	Trimestral

Tabla 5. Estudiantes internos CEETU, práctica 2021.

Internacionalización

En el 2021 por medio de la gestión del Decano de la Facultad de Educación Dr. Juan Mansilla, se logró el convenio entre la Universidad Católica y la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia. Específicamente una Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, donde se otorga un espacio de formación diferente debido al contexto de pandemia, una práctica en modalidad en línea, donde se vivieron los procesos de interacción en línea con la atención a familias que tienen hijos recién nacidos hasta los 6 años y que se encuentran en la etapa temprana de su desarrollo.

Dentro de la modalidad en línea y de las posibilidades que aquello permitió, se otorgaron los espacios académicos formales virtuales, donde se hicieron implícitos aspectos pedagógicos y didácticos de la profesión docente, para que el estudiante pueda implementar experiencias innovadoras, a través del desarrollo de competencias pedagógicas, actitudinales, comunicativas y cognoscitivas de los maestros en formación. Además desarrollar y guiarse en actuar siguiendo el perfil del estudiante CEETU que se caracteriza por desarrollar competencias que permiten:



evaluar, planificar y ejecutar colaborativamente un plan de trabajo individualizado para el infante y su familia centrado en el Modelo CEETU. Donde los instrumentos más utilizados son observación y entrevista, permitiéndoles reflexionar sistemáticamente sobre su propia práctica.

El espacio que se otorga a que los estudiantes de practica Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia buscar colaborar en consolidar la identidad de ser profesional en un centro de atención temprana, ofrece escenarios de práctica pedagógica donde sea posible construir o reconstruir la acción pedagógica, donde se permita proponer y desarrollar propuestas que repercutan en otros espacios y que aporten a la calidad educativa.

El acompañamiento es mutuo entre ambas instituciones, donde se utiliza la estrategia de seguimiento y acompañamiento de la práctica pedagógica, que garantice la realimentación permanente y oportuna sobre los aspectos de mejoramiento del ejercicio del profesor o profesora en formación e incluye instrumentos que permitan analizar el proceso y los resultados en el desarrollo de las competencias profesionales requeridas para un ejercicio docente idóneo.

La práctica pedagógica está sujeta a las orientaciones señaladas desde la Facultad de Ciencias de la Educación y a los lineamientos establecidos desde el Comité de Práctica Pedagógica.

La valoración del docente asesor UPTC, debe considerar los saberes, los compromisos del maestro en formación como la asistencia a la semana de inducción de la UPTC, la asistencia a las reuniones de práctica, el escrito publicable, la asistencia y socialización del proyecto en el Encuentro de Experiencias Significativas.

Primer momento de evaluación

Aspectos del proceso de evaluación:

- Saberes (saber conocer, saber ser, saber hacer).
- Propuesta de Plan de Acompañamiento Psicopedagógico.
- Compromisos establecidos con el asesor y establecidos por Resolución 037 de práctica.
- Fortalezas/ aspectos por mejorar/ estrategias de mejoramiento

Tabla 6. Primera evaluación estudiante UPTC.

Segundo momento de evaluación

Aspectos del proceso de evaluación:

- Saberes (saber conocer, saber ser, saber hacer).
- Desarrollo del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico.
- Compromisos establecidos con el asesor y establecidos por Resolución 037 de práctica.
- Fortalezas/ aspectos por mejorar/ estrategias de mejoramiento

Tabla 7. Segunda evaluación estudiante UPTC.



ACTA INICIO PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Nombre y apellidos maestro en formación:	P. B.
Dominio o especialidad:	XXXXXX Programa Licenciatura en psicopedagogía
Institución donde desarrolla la práctica:	Universidad Católica de Temuco, Región de la Araucanía, Chile

En Temuco, a los **22** días del mes de **Julio**, se hizo presente el maestro en formación, con el fin de iniciar las actividades tendientes al desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa, en el marco del Convenio Interadministrativo No. _____ para lo cual el MAESTRO EN FORMACIÓN le corresponde las siguientes OBLIGACIONES:

1. Atender al desarrollo de todas las actividades inherentes a la Práctica Pedagógica Investigativa, a desarrollarse en la respectiva ENTIDAD.
2. Atender y cumplir las directrices y las reglamentaciones para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa, establecidas por la UNIVERSIDAD y por la ENTIDAD, teniendo en cuenta lo estipulado en el marco del convenio.
3. Utilizar y velar por el buen uso de los recursos físicos asignados para el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa en la ENTIDAD.
4. Guardar estrictamente toda información privada, comercial, técnica y tecnológica que por razón del desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa sea reservada para la ENTIDAD, o pueda considerarse obligatoria a su confidencialidad o secreto, no utilizarla indebidamente en su propio beneficio o por interposición persona.
5. Comunicar oportunamente a la ENTIDAD acerca de cualquier riesgo, peligro o contingencia que pueda presentarse o haya previsto que pueda suceder e llegue a su conocimiento por cualquier medio.
6. Aceptar las recomendaciones, sugerencias que se le den durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa.
7. Entregar en la ENTIDAD, al docente titular designado, la planeación general del desarrollo de la Práctica, según calendario establecido. Los productos obtenidos durante la Práctica, en cuanto a la propiedad intelectual se registran por el Acuerdo 022 de 2015.

8. Cumplir con los requerimientos establecidos en la Resolución 037 de 2015, para la realización de Prácticas Pedagógicas Investigativas.
9. Los maestros en formación, que desarrollen la práctica pedagógica investigativa de profundización, tendrán en su calidad de afiliados al Sistema General de Riesgos Laborales de conformidad con el Decreto 055 de 2015, las siguientes responsabilidades: a) Procurar el cuidado integral de su salud. b) Dar cumplimiento a las recomendaciones en materia de prevención que le sean indicadas para el desarrollo de actividades dentro de su práctica. c) Utilizar los elementos de protección personal que sean necesarios para la realización de la práctica o actividad correspondiente. d) Informar a la empresa o institución pública o privada que le afilia la ocurrencia de accidentes, accidentes o de enfermedades causadas por la práctica o actividad. El MAESTRO EN FORMACIÓN no podrá iniciar su práctica hasta tanto no se encuentre afiliado a la respectiva ARL. Para el caso de las prácticas pedagógicas investigativas interdisciplinarias y multidisciplinarias según concepto jurídico en la UPTC, previo análisis de la normatividad para tal fin determinó, que cada Director de Escuela establezca de acuerdo al plan de estudios el alguna asignatura cumple con los parámetros para afiliarse a la ARL.
10. Las actividades que desarrolle el maestro en formación en cumplimiento de la Práctica Pedagógica Investigativa, se hará de manera ad-honorem, la cual no genera vínculo laboral con la ENTIDAD.

CAUSAS DE EXTINCIÓN DEL CONVENIO

Este convenio terminará por a) El incumplimiento total o parcial de las obligaciones previstas por una de las partes; b) Todo acto ilícito o delictivo; c) Por mutuo acuerdo; d) por cumplimiento del plazo pactado; e) Voluntariamente, por parte de la UNIVERSIDAD, cuando se compruebe que la ENTIDAD ha extrañado los compromisos a cargo del maestro en formación, previstos para el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa.

El desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa, más no el convenio de cooperación, pueden terminar si el MAESTRO EN FORMACIÓN es quien da origen a la terminación de ésta por el incumplimiento de sus labores académicas (bajo rendimiento o ausencia), o aquellas establecidas en la Resolución 037 de 2015, y el Acuerdo 130 de 1998.

Si la terminación de la Práctica Pedagógica Investigativa, más no el convenio de cooperación, lo hace la ENTIDAD sin causa y se fundamenta su decisión en razones distintas de las previstas, el MAESTRO EN FORMACIÓN no perderá el tiempo empleado hasta el momento en la Práctica Pedagógica Investigativa. La ENTIDAD notificará el tiempo de la misma y las evaluaciones parciales a LA UNIVERSIDAD hasta ese momento. Se aplicará lo estipulado en la Resolución 037 para cambio de escenario de práctica.

Para el cumplimiento de la Práctica Pedagógica Investigativa, el estudiante allegó la siguiente documentación: copia carnet estudiantil, copia carnet de la EPS, así mismo se tuvo en cuenta el decreto 055 del 14 de enero de 2015 para el respectivo trámite.

Para constancia se firma:

Fotografía 58. Acta inicio de práctica pedagógica investigativa UPTC.



Fotografía 59. Jornada de perfeccionamiento: Estrategias de estimulación del lenguaje dirigidas al trabajo con familias. Sesión martes 13 de julio de 2021.



Fotografía 60. Cápsula de video: invitación taller yo soy feliz leyendo. Sesión lunes 23 de agosto de 2021.



Fotografía 61. Trabajo directo del estudiante interno Pablo Bacca (UPTC) con el infante. Sesión martes 10 de agosto de 2021.



Fotografía 62. Retroalimentación a la familia por parte del estudiante interno Pablo Bacca (UPTC). Sesión martes 10 de agosto de 2021.



Fotografía 63. Retroalimentación de desempeño del estudiante interno Pablo Bacca (UPTC). Sesión martes 10 de agosto de 2021.




Taller
"Diseño calendario de anticipación personalizado"
CEETU-UCT 2021

MARTES 28 DE SEPTIEMBRE 2021
VIDEO LLAMADA MEET 17:50 - 18:45 HRS



Objetivo:
Crear un calendario de anticipación personalizado para establecer una rutina.

Materiales:
La lista de materiales será enviada por correo electrónico.

Dirigido a:
Familias CEETU - UCT

Inscripciones hasta el viernes 24 de septiembre 18:00 hrs por correo
Correo electrónico: ceetuaucl.cl
Facebook: Ceetu Temuco
Instagram: ceetu.uct



Organiza:
Equipo CEETU-UCT con la participación de Charlotto Orlabou-Bascuñán, estudiante interno de Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad Católica de Temuco, y Pablo Basco, estudiante interno de Psicopedagogía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



Fotografía 64. Taller diseño calendario de anticipación personalizado para familias CEETU. Realizado por estudiantes internos UCT Y UPTC. Sesión martes 28 de septiembre de 2021.

Proceso de inducción y formación inicial CEETU

La institución reconoce el proceso de inducción y el periodo de formación inicial como las etapas fundamentales para los nuevos integrantes del equipo, principalmente estudiantes en práctica de las diferentes disciplinas. Es por ello, que estos procesos se han organizado en dos fases consecutivas, en las cuales se realiza un **acompañamiento y asesoramiento constante** por parte de una profesional del equipo, permitiendo así la incorporación efectiva de los estudiantes internos.

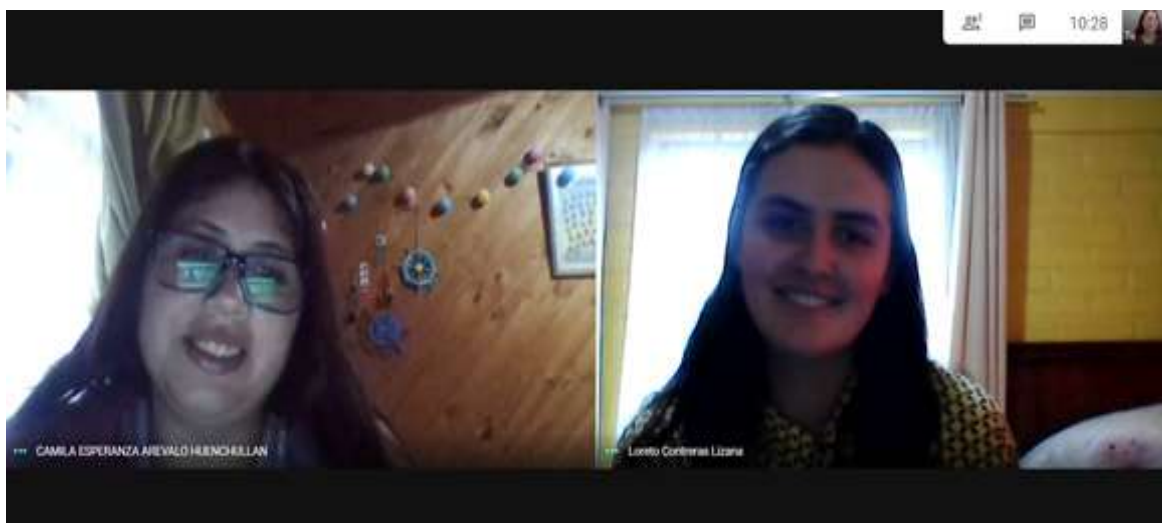
La primera fase inicia con la **acogida del estudiante interno** por parte del equipo del centro. Esta fase contempla actividades de carácter humano, conociendo las características individuales de los estudiantes, entregando información de aspectos administrativos como la presentación del centro y del sistema de organización, al igual que actividades de relaciones intersubjetivas y de convivencia entre los integrantes del equipo,

los cuales permiten **compartir experiencias y establecer compromisos** con el centro y con su proceso de formación.

Para el año 2021 se realizaron 19 jornadas de inducción sobre el modelo de atención CEETU-UCT, seguidamente, se realizaron las inducciones especializadas en la disciplina (19) realizada por las profesionales del equipo CEETU con su estudiante de la misma disciplina, finalizando con la inducción (4) realizada por una estudiante en práctica profesional sobre el rol de los estudiantes internos en el CEETU.

Inducción	Cantidad	Responsable
Modelo CEETU	19	Marianne Padilla
Centrada en la disciplina: Pedagogía diferencial	1	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
Centrada en la disciplina: Trabajo Social	2	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
Centrada en la disciplina: Psicopedagogía	1	Claudia Huaiquián
Centrada en la disciplina: Fonoaudiología	7	Katherine Molina
Centrada en la disciplina: Terapia Ocupacional	7	Bárbara Muñoz
Centrada en la disciplina: Kinesiología	1	Patricia Conejeros
Centrada el rol del estudiante interno	4	Charlott Obreque, estudiante de Ped. Diferencial

Tabla 8. Jornadas de inducción.



Fotografía 65. Proceso de inducción: Modelo CEETU-UCT. Estudiantes Terapia Ocupacional. Sesión lunes 15 de marzo de 2021.



Fotografía 66. Proceso de inducción disciplinar. Estudiantes Pedagogía Diferencial. Sesión martes 23 de marzo de 2021.



Fotografía 67. Proceso de inducción: rol del estudiante interno. Sesión martes 17 de agosto de 2021.

Posterior al conocimiento general del centro, se realizó un **encuentro con las familias CEETU**, donde se dio la bienvenida a los estudiantes internos, y en esta oportunidad fueron las familias las encargadas de compartir sus experiencias y recomendaciones para el inicio de las atenciones. Este encuentro fue valorado por las familias, equipo y estudiantes internos.

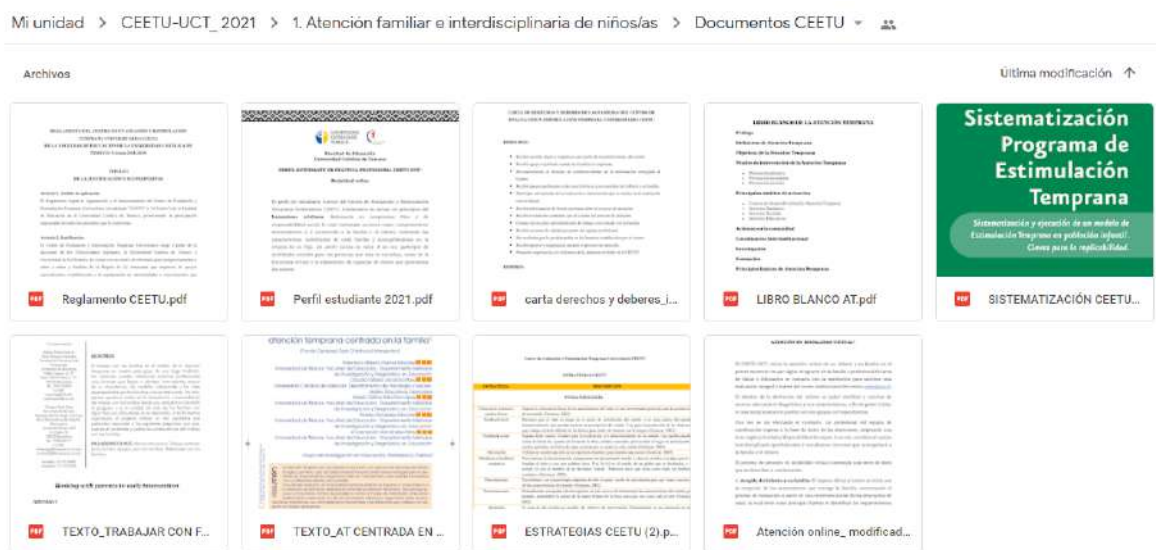


Fotografía 68. Bienvenida a estudiantes internos por la Familia CEETU. Sesión lunes 29 de marzo de 2021.

Segunda fase: Comprendiendo el modelo del CEETU-UCT

La segunda fase se ha denominado **Comprendiendo el modelo del centro**, la cual permite que los estudiantes internos comprendan los **marcos teóricos y prácticos** en base al modelo de trabajo de la institución, lo cual se verá reflejado en la actuación, principalmente en el modelamiento de las habilidades y competencias que respondan a las necesidades del centro, pero a su vez, al compromiso con la formación de estudiantes internos del área de la Salud, Educación y Social. Dentro de las actividades teórico-prácticas se encuentran **clases expositivas dialógicas** de los profesionales, **revisión de literatura** de atención temprana a nivel internacional y nacional, **análisis de videos** de sesiones de atención temprana según modelo CEETU-UCT en progresión, estableciendo que inicialmente es una interpretación guiada por el profesional, posteriormente un análisis compartido, y para finalizar, un análisis crítico realizado por el estudiante en práctica profesional.

En primera instancia, al incorporarse al CEETU se entregan **lecturas obligatorias** a los estudiantes internos, las cuales son base para el proceso de atención del centro, como el libro blanco de atención temprana, sistematización del programa de estimulación temprana, atención temprana centrada en familia, como trabajar con familias, estrategias CEETU, modelo de atención CEETU en modalidad online, reglamento CEETU y perfil del estudiante interno. Estos documentos son retroalimentados constantemente durante el proceso de práctica.



Fotografía 69. Documentos base CEETU, carpeta drive.



Facultad de Educación
Universidad Católica de Temuco

PERFIL ESTUDIANTE EN PRÁCTICA PROFESIONAL CEETU-UCT¹

Modalidad online

El perfil del estudiante interno del Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU, fundamenta su actuar en principios del humanismo cristiano, destacando su compromiso ético y de responsabilidad social, lo cual contempla acciones como: comprometerse semanalmente a ir conociendo a la familia y al infante, valorando las características individuales de cada familia y acompañándolas en la crianza de su hijo, sin emitir juicios de valor. A su vez, participar de actividades sociales para las personas que más lo necesitan, como de la Eucaristía virtual y la elaboración de capsulas de videos que promuevan los valores.

El estudiante interno reconoce y valora los saberes ancestrales del pueblo mapuche, y los moviliza desde su disciplina y en su actuar bajo el modelo centrado en familia.

El estudiante en práctica profesional se caracteriza por desarrollar competencias que permitan: evaluar, diagnosticar, planificar y ejecutar colaborativamente un plan de trabajo individualizado para el infante y su familia centrado en el Modelo CEETU. Donde los instrumentos más utilizados son observación y entrevista, permitiéndoles reflexionar sistemáticamente sobre su propia práctica.

¹ En contexto de crisis sanitaria por COVID-19

Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU
CEETU@UCTU
www.facebook.com/ceetu.temuco/ www.instagram.com/ceetu_uct/

B.- Funciones

En relación al modelo CEETU-UCT
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interno se compromete a actuar éticamente, resguardando la información entregada por la familia. A su vez, siendo consciente de que no puede utilizar ni publicar fotografías o videos de las actividades que se desarrollan en la institución sin la autorización de la familia y la dirección del CEETU.
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interno tiene la responsabilidad de informarse del modelo CEETU antes de ingresar a su práctica en la institución. Profundizando en la acogida de todas las familias sin distinción de recursos económicos, culturales, sociales o de credos. Otorgando apoyos para que las familias favorezcan el desarrollo integral de sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interno debe realizar la entrevista inicial lo más completa posible, teniendo manejo previo de la misma, donde se refleje la descripción de la familia, su estilo de crianza, de afrontamiento, redes de apoyo, entre otras.
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interno debe llevar a cabo el protocolo de actualización de datos cuando el infante y su familia se han atendido con anterioridad en el centro. Entregando prioridad a la calidad de vida del infante y su familia, los profesionales que los están acompañando, medicamentos actuales y dietas específicas.
<ul style="list-style-type: none"> En caso de abordar una atención que ya está siendo cursada, el estudiante interno debe recabar toda la información disponible antes de incorporarse al equipo interdisciplinario (revisión de carpeta digital) para tener un conocimiento pleno de la familia.
<ul style="list-style-type: none"> La evaluación debe ser rigurosa e integral, es decir, utilizando baterías específicas y pruebas estandarizadas que permitan conocer en profundidad cada caso. Evaluando no solo las áreas descendidas explicitadas por los padres u otros especialistas en la derivación, sino las áreas que deben seguirse potenciando, movilizando sus saberes disciplinarios.
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interno desde la primera semana debe ir construyendo el informe de evaluación integral de la familia, enviando avances que expliciten lo que semanalmente va profundizando del infante y su familia. El informe final debe tener tres revisiones de distintos

Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU
ceeny@uctu.cl
www.facebook.com/ceetu.temuco/ www.instagram.com/ceetu_uct/

Fotografías 70 y 71. Perfil estudiante interno CEETU. Modalidad online.

Además, el equipo de profesionales género instancias para revisar cada documento que debe completar el estudiante interno en su proceso de práctica de manera detallada, dejando videos para ser revisados a lo largo del año por los nuevos estudiantes internos que se incorporaban, entre ellas se encuentra:

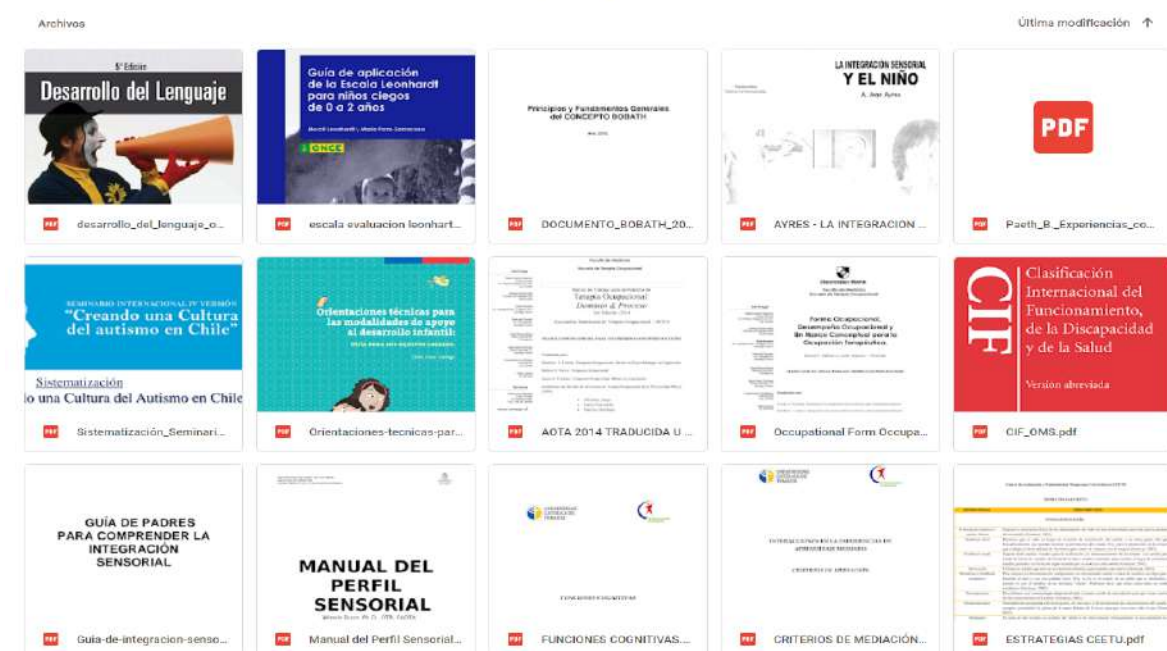
Temática	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de ficha descriptiva de caso 	Marianne Padilla
<ul style="list-style-type: none"> Análisis protocolo de actualización de datos 	Marianne Padilla
<ul style="list-style-type: none"> Análisis informe de evaluación familiar 	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
<ul style="list-style-type: none"> Análisis plan de apoyo familiar 	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación 	Claudia Huaiquián

Tabla 9. Videos análisis de documentos CEETU.



Fotografía 72. Video análisis informe de evaluación familiar. Sesión miércoles 14 de abril de 2021.

Además, se compartió **literatura de apoyo** desde cada una de las disciplinas, las cuales se encuentran disponibles para todos los estudiantes internos, y son la base para entregar una atención familiar de calidad.



Fotografía 73. Material de apoyo disciplinario.

Para acompañar semanalmente a los estudiantes internos se establecieron dos encuentros, el **encuentro reflexivo**, realizado cada día lunes donde participaban todos los estudiantes internos para **reflexionar** sobre su **actuación con la familia CEETU-UCT**, y el **encuentro de retroalimentación y acompañamiento disciplinar**, realizado los días martes, donde los estudiantes internos se reunían por disciplina con sus profesores mentores para **reflexionar** como movilizaban sus **saberes disciplinares** en las atenciones CEETU y acciones realizadas en el centro, y como podrían fortalecer su desempeño profesional.

Encuentros reflexivos

Temática	Cantidad	Participantes	Responsables
¿Cómo es nuestra actuación con las Familias CEETU-UCT?	30	Estudiantes internos de las carreras de: -Pedagogía diferencial -Psicopedagogía -Trabajo Social -Terapia Ocupacional -Kinesiología -Fonoaudiología	Claudia Huaiquían Marianne Padilla

Tabla 10. Encuentros reflexivos.

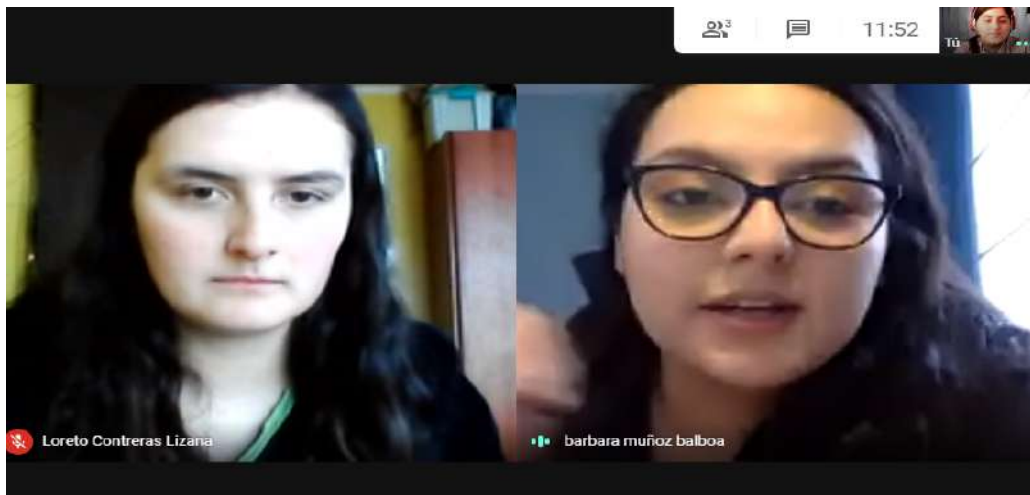


Fotografía 74. Encuentro reflexivo. Sesión lunes 31 de mayo de 2021.

Encuentro de retroalimentación y acompañamiento disciplinar

Disciplina	Cantidad	Responsable
Pedagogía diferencial	28	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
Psicopedagogía	12	Claudia Huaiquián Marianne Padilla
Terapia ocupacional	24	Bárbara Muñoz
Fonoaudiología	30	Katherine Molina
Kinesiología	5	Patricia Conejeros
Trabajo Social	17	Claudia Huaiquián Marianne Padilla

Tabla 11. Encuentro de retroalimentación y acompañamiento disciplinar.



Fotografía 75. Encuentro disciplinar Terapia Ocupacional. Martes 4 de mayo de 2021.



Fotografía 76. Encuentro disciplinar Pedagogía Diferencial, Trabajo Social y Psicopedagogía. Martes 17 de agosto de 2021.

Además, se gestionó un espacio para que los estudiantes internos dialogaran y analizaran en conjunto las atenciones familiares donde participaban, recibiendo así **retroalimentación de sus compañeros** internos que les permitiera mejorar de manera disciplinaria y humana. Durante el año, se realizaron **15 encuentros** de diálogo cooperativo e interdisciplinario de estudiantes internos.

Temática	Cantidad	Participantes
Análisis de atenciones familiares	15	Estudiantes internos de las carreras de: -Pedagogía diferencial -Psicopedagogía -Trabajo Social -Terapia Ocupacional -Kinesiología -Fonoaudiología

Tabla 12. Diálogo cooperativo e interdisciplinario de los internos en práctica.



Fotografía 77. Diálogo cooperativo e interdisciplinario de los internos en práctica. Sesión lunes 7 de mayo de 2021.

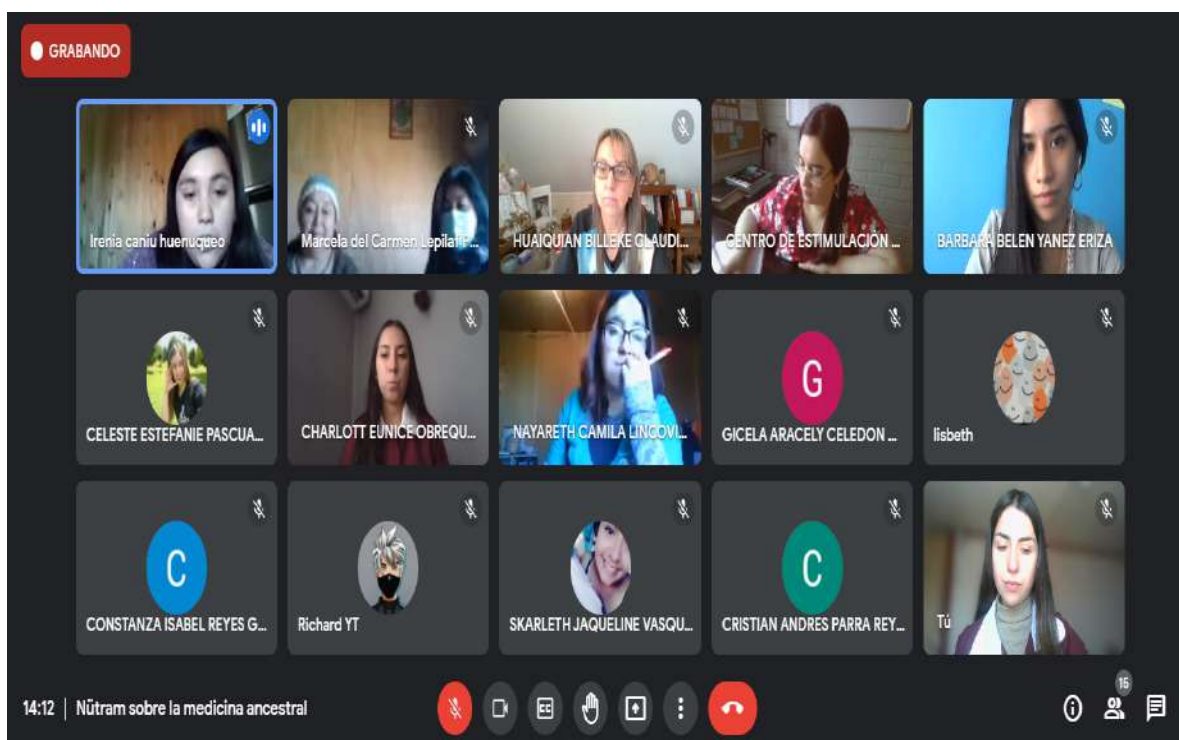
Otro aspecto fundamental en el acompañamiento y asesoramiento de los estudiantes internos son las **jornadas de perfeccionamiento**, las cuales se realizaron a lo largo de todo el año académico, donde en la primera etapa se abordó con todo el equipo de profesionales, y posteriormente, se establecieron para cada miércoles con la kinesióloga del centro.

Jornadas de perfeccionamiento

Temática	Responsable
Aproximación a técnicas cualitativas de recogida de datos	Claudia Huaiquián
El significado de ser mapuche	Claudia Huaiquián

	Marcela Lepilaf
Medicina ancestral	Claudia Huaiquián Marcela Lepilaf
Herramientas de evaluación familiar	Marianne Padilla
Lenguaje y juego	Patricia Concha
Desarrollo infantil con énfasis en ontogénesis postural	Patricia Conejeros
Comunicación y lenguaje en TEA	Patricia Concha
Psicomotricidad y juego	Patricia Conejeros
Sistemas alternativos de comunicación	Patricia Concha
Integración sensorial	Bárbara Muñoz
Estrategias de estimulación del lenguaje dirigidas al trabajo con familias	Katherine Molina
Metodología TEACCH	Marianne Padilla

Tabla 13. Jornadas de perfeccionamiento.

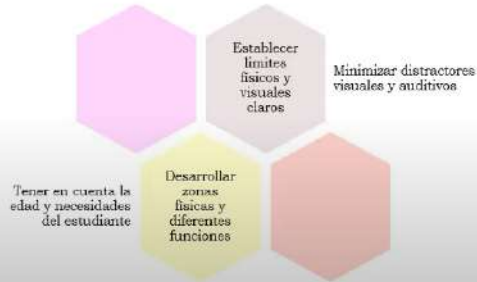


Fotografía 78. Nütram medicina ancestral. Sesión lunes 14 de junio de 2021.

Organización física TEACCH

Organización de las diferentes zonas de un aula, para que el niño con TEA entienda dónde se realizan las distintas actividades y dónde están los objetos.

- Se debe considerar:



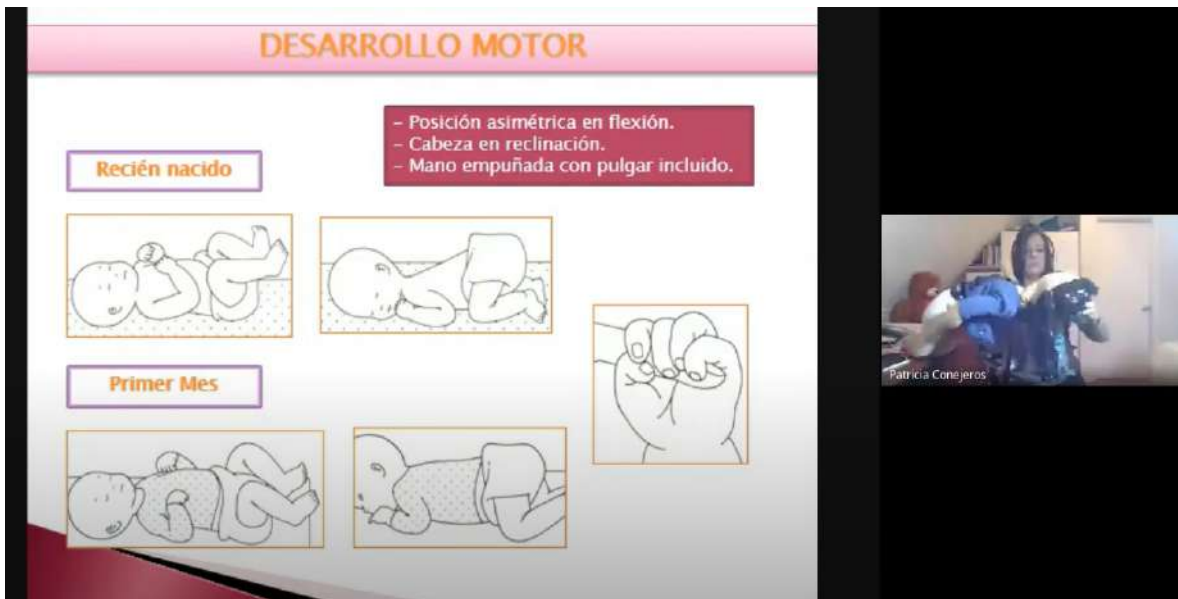
Fotografía 79. Jornada metodología TEACCH. Sesión viernes 30 de julio de 2021.

Jornada de saberes teóricos y prácticos

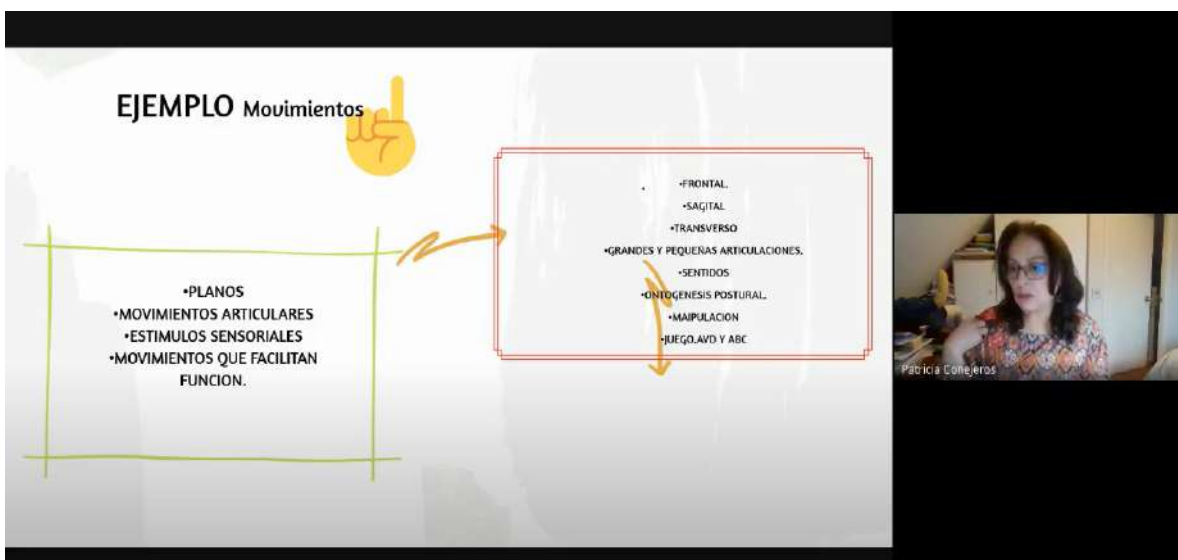
Destinada a compartir saberes específicos del área de kinesiología, del desarrollo psicomotor, instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos utilizados a nivel nacional e internacional, valorando el **juego psicomotor** como una estrategia para la **evaluación, diagnóstico e intervención** del infante de diferentes grupos etarios. Estas jornadas se realizaron todos los miércoles desde el mes de abril a noviembre a cargo de la kinesióloga Patricia Conejeros.

Temática	Responsable
Practica psicomotriz	Patricia Conejeros
Juego Psicomotor	
Integración Sensorial	
Concepto Bobath	
Método Vojta	
Técnicas de Facilitación de Kabath	
Movimiento Terapéutico	
Técnicas de Castillo Morales	

Tabla 14. Jornadas de saberes teóricos y prácticos.



Fotografía 80. Jornada desarrollo psicomotor. Sesión miércoles 7 de julio de 2021.



Fotografía 81. Jornada de activación desde posición sedente. Sesión miércoles 18 de agosto de 2021.

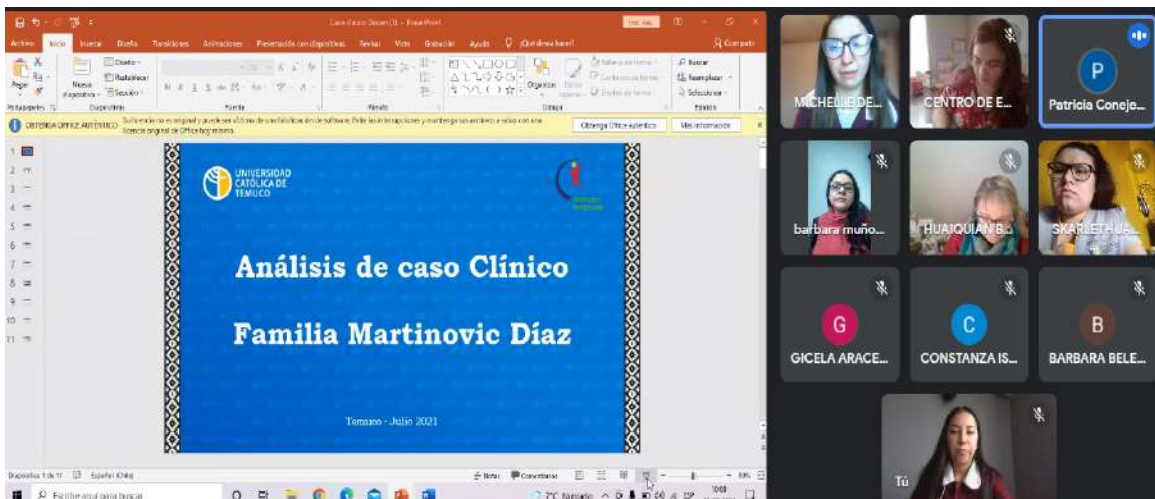
Por último, el CEETU cuenta con la instancia para el análisis de atenciones familiares cursadas, denominadas **casos clínicos**, donde participa el equipo de profesionales y estudiantes internos, analizando la atención de una familia, generando recomendaciones desde el modelo CEETU hasta lo más específico de cada disciplina.

La presentación de casos clínicos contempla: antecedentes generales de la familia, proceso de evaluación familiar, proceso de atención online y desafíos en la intervención, donde cada apartado es retroalimentado por el equipo.

A continuación, se encuentran las familias abordadas en esta instancia:

Casos clínicos	Responsable
Familia Martinovic Díaz	Profesional: Patricia Concha Estudiante interno: Michelle Alarcón
Familia Vidal Hernández	Profesional: Claudia Huaiquián –Marianne Padilla Estudiante interno: Charlott Obreque
Familia Bustos Mardones	Profesional: Claudia Huaiquián Estudiante interno: Pablo Bacca
Familia Vergara Matamala	Profesional: Claudia Huaiquián Estudiante interno: Paulina Cayupi
Familia Stauffer Kehr	Profesional: Patricia Conejeros Estudiante interno: Gabriela Yáñez
Familia Rodríguez Sanhueza	Profesional: Marianne Padilla- Bárbara Muñoz Estudiante interno: Katherine González

Tabla 15. Casos clínicos.




Fotografía 82. Caso clínico Familia Martinovic Díaz. Sesión martes 13 de julio de 2021.



Fotografía 83. Caso clínico Familia Vidal Hernández. Sesión miércoles 6 de octubre de 2021.

Perfeccionamiento y Educación Continua

Formación de profesionales de las áreas de educación y salud en el desarrollo de **competencias vinculadas a la atención temprana.**



La tercera área de trabajo está referida a las acciones que el equipo de profesionales realiza para dar respuesta a la necesidad explicitada por los equipos de salud y educación de las diversas comunas de la zona macro sur de nuestro país, respecto de poder **perfeccionarse** en las temáticas vinculadas con el **desarrollo psicomotor** y los **procesos de atención temprana**, ya sea de las líneas de evaluación como de intervención.

Durante el 2021, el equipo de profesionales implemento el **Diplomado Atención Temprana de niños con la Condición de Espectro Autista. Modelo Centrado en Familia**, en su primera versión en *modalidad online*.

Este programa surge como respuesta a la necesidad de **formación especializada en el área de atención temprana**, para el trabajo con niños y niñas que se encuentran dentro de la **condición del espectro autista y sus familias**.

El diplomado aborda este desafío entregando **conocimientos especializados** en detección, evaluación y lineamientos para el **trabajo con niños(as) con trastorno espectro autista**, en un rango etario de 0 a 6 años, considerando un **enfoque centrado en la familia** y el entorno.

Unidad Académica	Decanato Facultad de Educación
Modalidad	E- learning
vacantes	18 estudiantes
Código SENCE	NO
Coordinadora	Claudia Huaiquián Billeke
Asistente	Ana María Aguayo

Duración	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas
240 horas	160 horas	80 horas

Tabla 16. Información administrativa del diplomado.

Los objetivos del programa son los siguientes:

Objetivo general:


Comprender el modelo de **atención temprana centrado en familia** para el trabajo con **niños y niñas con trastorno espectro autista**.

Objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo de **herramientas teóricas y prácticas** para trabajar en atención temprana.
- Contribuir a la **formación de saberes actualizados** del trastorno espectro autista en atención temprana.
- Ofrecer instancias diversas que favorezcan el **desarrollo de habilidades de lenguaje y pensamiento** de niños con trastorno espectro autista en contexto de atención temprana.
- Aproximación a los principales paradigmas actuales de la **psicomotricidad y el devenir del desarrollo psicomotor** que enmarcan y dan fundamento a la evolución y desarrollo de la psicomotricidad en atención temprana.
- Valoración del **Trabajo con la familia** en atención temprana con niños con trastorno espectro autista.

Entregando respuesta a los objetivos, se establecieron 5 unidades de trabajo teórico- práctico:

- **Unidad 1:** Atención Temprana.
- **Unidad 2:** Trastorno del espectro autista en atención temprana.
- **Unidad 3:** Pensamiento y lenguaje en atención temprana.

- 
- **Unidad 4:** Evaluación y práctica psicomotriz en atención temprana.
 - **Unidad 5:** Modelo centrado en familia en atención temprana de niños con trastorno espectro autista.

El diplomado se encuentra dirigido a profesionales vinculados a las áreas de Salud y Educación: Pediatras, Médicos Familiares, Kinesiólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Psicólogos, Educadoras de Párvulo, Profesoras de Educación Diferencial, y todos aquellos profesionales interesados en atención temprana.

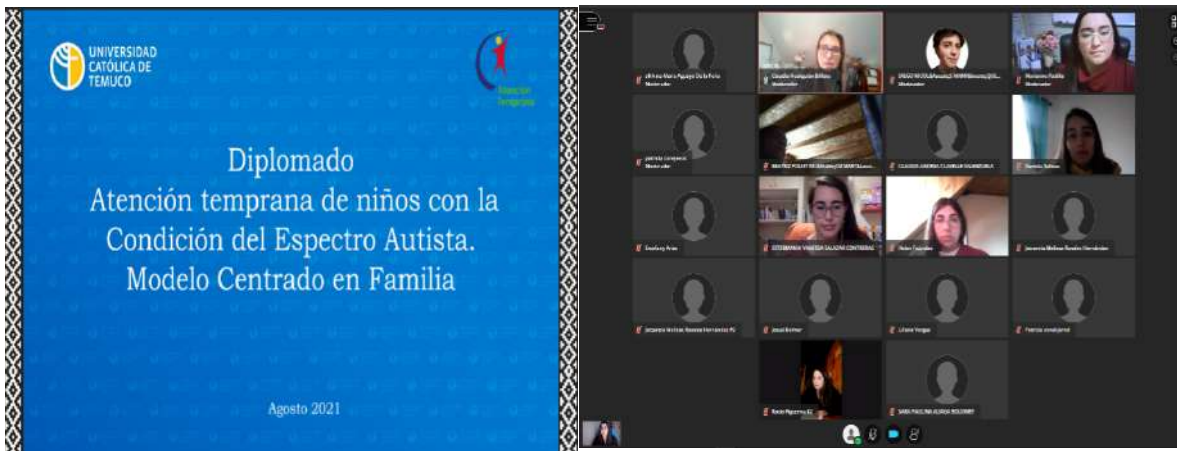
Las profesionales del CEETU, que participaron de la ejecución de la primera versión del diplomado son:

- **Claudia Huaiquián Billeke.**

Psicopedagoga. Magíster en Psicología y Dra. en Educación. Vasta experiencia en abordaje psicoeducativo en las distintas etapas de desarrollo de niños(as) con condición espectro autista. Directora Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT. Académica del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Temuco.

- **Marianne Padilla Marchant.**

Profesora de Pedagogía en Educación Diferencial con especialidad en NEET y Deficiencia Mental. ©Magister en integración de personas con Discapacidad. Vasta experiencia en abordaje e intervención psicoeducativa de niños(as) con condición del espectro autista. Profesional Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario CEETU-UCT.



Fotografías 84, 85, 86 y 87. Presentación de diplomado y primera clase de atención temprana. Sesión viernes 6 de agosto de 2021.

A continuación, se describe cada unidad implementada en el diplomado.




Unidad 1: Atención Temprana


Objetivo general:


Favorecer el desarrollo de **herramientas teóricas y prácticas** para trabajar en atención temprana.


Docentes:


- Dra. Claudia Huaiquián Billeke.
- Mg. Katherine Molina Ampuero.
- Mg(c). Marianne Padilla Marchant



 Avisos


 Sala Virtual Módulo


 Programa diplomado


 Prueba 1

Semana 1 (Del 6 al 10 de agosto)


Temática: Bases teóricas de la atención temprana bajo una mirada interdisciplinaria (internacional, nacional).


 Presentación clase - 06/08

 Presentación clase - 07/08

 Lecturas asociadas - Clase viernes 06-08


Las lecturas complementarias son las de mayor interés para el tema visto.


 Clase 1_viernes 06-08


 Clase 2_sábado 07-08

Semana 2 (Del 13 al 17 de agosto)


Temática: Plasticidad cerebral desde las neurociencias.

 Presentación clase - 13/08

 Presentación clase - 14/08


 Lecturas asociadas - Clase viernes 13-08


Las lecturas complementarias son las de mayor interés para el tema visto.

 TALLER 1 - Neuroplasticidad (10%)

En formato adjunto, describir detalladamente 3 ejemplos donde se vea reflejada la plasticidad neuronal en el desarrollo infantil.

Entrega: Martes 17 de agosto, 23:55 hrs.

 Audiovisual: Prono

 Audiovisual: Supino


Fotografía 88. Plataforma Educa, Unidad 1.



Fotografías 89 y 90. Audiovisuales de posición supino y evaluación motriz. Sesión sábado 14 de agosto de 2021.

Unidad 2: Trastorno del Espectro Autista en Atención Temprana

Objetivo general:



Contribuir a la formación de **saberes actualizados** del trastorno espectro autista en atención temprana.

Docentes:

- Dra. Claudia Huaiquián Billeke.
- Mg ©. Marianne Padilla Marchant.



Semana 2 (Del 10 al 14 de septiembre)

Temática: Primeras manifestaciones y desarrollo del trastorno del espectro autista antes de los 2 años de vida.

Lecturas asociadas - Clase viernes 10-09 y 11-09

Las lecturas complementarias son las de mayor interés para el tema visto.

Presentación clase - 10-09

TALLER PRÁCTICO ANÁLISIS DE VIDEO

Carpeta con videos de evaluación de niños menores de 3 años (que pueden o no presentar la condición autista)

Primeros signos en los trastornos del espectro autista

Presentación clase - 11/09

Semana 3 (Del 24 al 28 de septiembre)

Temática: Manifestaciones más frecuentes y desarrollo del trastorno del espectro autista de los 3 a 6 años.

Lecturas asociadas - Clase viernes 24-09 y sábado 25-09

Las lecturas complementarias son las de mayor interés para el tema visto.

Taller n° 3: Análisis de video

Video Mario (6 años)

Video Mario (8 años)

Christopher (6 años)_ Video 1

Christopher (6 años)_ Video 2

Christopher (6 años)_ Video 3

Christopher (6 años)_ Video 4

Presentación clase 24 y 25/09

Fotografía 91. Plataforma Educa, Unidad 2.



Fotografía 92. Carpeta con 100 videos de primeras manifestaciones del TEA. Sesión sábado 11 de septiembre de 2021.



Unidad 3: Pensamiento y Lenguaje en Atención Temprana

Objetivo general:

Ofrecer instancias diversas que favorezcan el **desarrollo de habilidades de lenguaje y pensamiento** de niños con trastorno espectro autista en contexto de atención temprana.

Docentes:

- Dra. Claudia Huaiquián Billeke.
- Mg. Katherine Molina Ampuero.
- Mg ©. Marianne Padilla Marchant.




3.

Semana 3 (Del 22 al 26 de octubre)

Temáticas:

- Lenguaje y Habla: Conceptualización.
- Precursores del Lenguaje.
- Hitos del Desarrollo del Lenguaje.

 Presentación - Clase 22-10 Lenguaje

 Presentación - Clase 23-10 Hitos del lenguaje

 Lecturas complementarias

 Entrega - Taller 3: Caso clínico (Grupal) 25%

- Para comenzar, seleccione un caso para analizar.

- Entregue aquí el taller de su grupo, **indicando en el archivo de word el nombre de todos los integrantes.**

Semana 4 (Del 29 de octubre al 2 de noviembre)

Temáticas:

- Diagnóstico diferencial desde el lenguaje y la comunicación.
- Evaluación del lenguaje y la comunicación. Lineamientos de intervención en el niño con autismo.

 Presentación Clase 29-10 Diagnóstico diferencial desde el lenguaje y la comunicación

 Casos revisados en clase

 Presentación - Clase 30-10 Evaluación del lenguaje y la comunicación y lineamientos de intervención

 Pautas de evaluación

 Entrega: Taller 4 (Individual) 30%

Evaluación de contenidos: Unidad 3_ viernes 5 noviembre 17:00 horas

 Prueba 3

Fotografía 93. Plataforma Educa, Unidad 3.

Pautas de evaluación

Pautas de evaluación mencionadas en clases



Fotografía 94. Pautas de evaluación del lenguaje. Sesión viernes 29 de octubre de 2021.



Unidad 4: Evaluación y Práctica Psicomotriz en Atención Temprana

Objetivo general:

Aproximación a los principales **paradigmas actuales de la psicomotricidad** y el devenir del desarrollo psicomotor que enmarcan y dan fundamento a la evolución y desarrollo de la psicomotricidad en atención temprana.

Vie 12 a Sab 13

 Grabación clase

Se puede hacer trabajos de a 4 personas

 Taller asincrónico 1

 EKDM Benjamín

 Test Picq y Vayer

 Instrumentos de evolución: Psicomotor


 Reseña histórica de la evaluación psicomotriz

Vie 19 a Sab 20

 Bateria Psicomotora (BPM) Da Fonseca

 El juego y su rol en la evaluación y diagnóstico

 Formación del psicomotricista


 Resultados test Picq y Vayer

 Bateria Da Fonseca

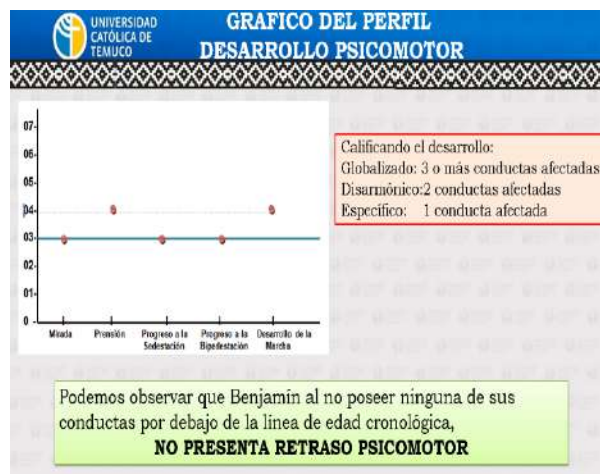
 Evaluación kinésica del desarrollo motor de 0 - 24 meses (EKDM)

Vie 26 a Sab 27

 Documento estudio

 Evaluación e intervención en TEA

Fotografía 85. Plataforma Educa, Unidad 4.




Fotografías 96 y 97. Evaluación EKDM. Sábado 13 de noviembre de 2021.

Unidad 5: Modelo Centrado en Familia en Atención Temprana de niños con Trastorno Espectro Autista

Objetivo general:

Valoración del **Trabajo con la familia** en atención temprana con niños con trastorno espectro autista.

Objetivos específicos:

- 
- Profundizar saberes disciplinarios para el **conocimiento de la familia**, considerando los aportes más actuales en este ámbito.
 - Conocer el **impacto del diagnóstico** de trastorno espectro autista de un hijo/a en la familia.
 - Analizar las **diferencias en las oportunidades de aprendizaje** para los niños con trastorno espectro autista según el modelo de atención, desde el modelo del experto al modelo centrado en familia.
 - Conocer el **modelo de atención familiar CEETU** y experiencias prácticas en la atención de niños con trastorno espectro autista y sus familias.
 - Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre las **buenas prácticas**, promoviendo la **calidad de vida** de las familias con niños con trastorno espectro autista.

Docentes:

- Dra. Claudia Huaiquián Billeke.
- Mg. Marianne Padilla Marchant.











Tabla 21. Síntesis unidad 5.

Semana 2 (Del 10 al 14 de diciembre)

Temáticas:

- Familia recibe diagnóstico de autismo para su hijo/a.
- Evaluación familiar modelo CEETU.

-  Presentación Clase_10-12
-  Lecturas Asociadas- Clase 10-12
-  Presentación Clase_ 11-12
-  Pauta herramientas de evaluación familiar
-  Documentos CEETU_ Proceso de evaluación
-  Lecturas asociadas_ clase 11-12
-  Evaluación familiar
-  Ejemplo_ visión estructural_ trabajado en pizarra

Fotografía 98. Plataforma Educa, Unidad 5.

Potenciando la personalidad y participación social en los niños/as.

En palabras de Confucio, "el digno vive en armonía y reserva su propia idea; al contrario, el indigno contemporiza con todos, pero no vive en armonía", donde la armonía comprende el equilibrio entre lo físico y lo mental con el propósito de elevar su propia personalidad y no cambiar por lo que piensan los demás.
(Zhenjiang, 2014).

Diffundir acciones concretas que potencian la personalidad de niños y niñas para el fortalecimiento de su participación social.

<h3>Cooperación</h3> <p>En la cultura japonesa, es una práctica de crianza tradicional agrícola, donde todos cooperan para subsistir. (Salgado, 2017).</p> <p>Algunas acciones sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none">● Distribuir tareas.● Asignar tareas en casa.● Trabajar en equipo.	<h3>Modelamiento</h3> <p>El aprendizaje se nutre de la imitación. La familia realiza la acción que quieren enseñar y el niño a partir de la imitación aprende. (Salgado, 2017).</p> <p>Algunas acciones sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none">● Duplicar la ropa en conjunto.● Participar en el orden de las cosas.● Cuidado personal.
<h3>Conciencia de los sentimientos y emociones</h3> <p>Educar a los niños para respetar los sentimientos y emociones de otras personas promoviendo la empatía y valoración social. (Salgado, 2017).</p> <p>Algunas acciones sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none">● Corrección con palabras que motivan.● Comunicación afectiva y asamblea activa.● Educar en valores.	<h3>Desarrollo de habilidades</h3> <p>Motivar a los niños a participar de actividades de libre disposición que favorezcan el desarrollo de sus habilidades sean artísticas, deportivas, tecnológicas. (Redem, 2021).</p> <p>Algunas acciones sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none">● Caminar en el parque al aire libre.● Rutinas activas donde se disfrute la naturaleza.● Facilitar la exploración de habilidades artísticas y deportivas.

CRIANZA FINLANDESA

El Estado Finlandés es garante de la infancia, propiciando políticas públicas que respaldan a las familias para estar más tiempo con sus hijos, generando con la crianza bases sólidas en los niños y niñas favoreciendo un bienestar biopsicosocial.

¿Crecido con un hijo?
Desafíos vividos por el Estado de Finlandia:
• Espacio de libertad e ideas: Sin límites.
• **Salud mental de paternidad:** El 10% de los padres se enfrentan al estrés debido al aislamiento durante los primeros años de vida.
• **Salud mental de maternidad:** respalda a mujeres que se enfrentan a maternidad solitaria, reduciendo el aislamiento social, reduciendo el estrés laboral, dando la confianza del embarazo.

¿Una de las mejores prácticas?
• La Finlandia, el mejor lugar de la infancia (según un estudio por UNICEF), por ejemplo a los niños se les permite jugar al aire libre.
• Los padres se sienten seguros al permitir que sus hijos exploren el mundo.
• Se incentiva el pensamiento independiente de los niños, de forma que se promuevan actividades que se sienten seguros en explorar el mundo.

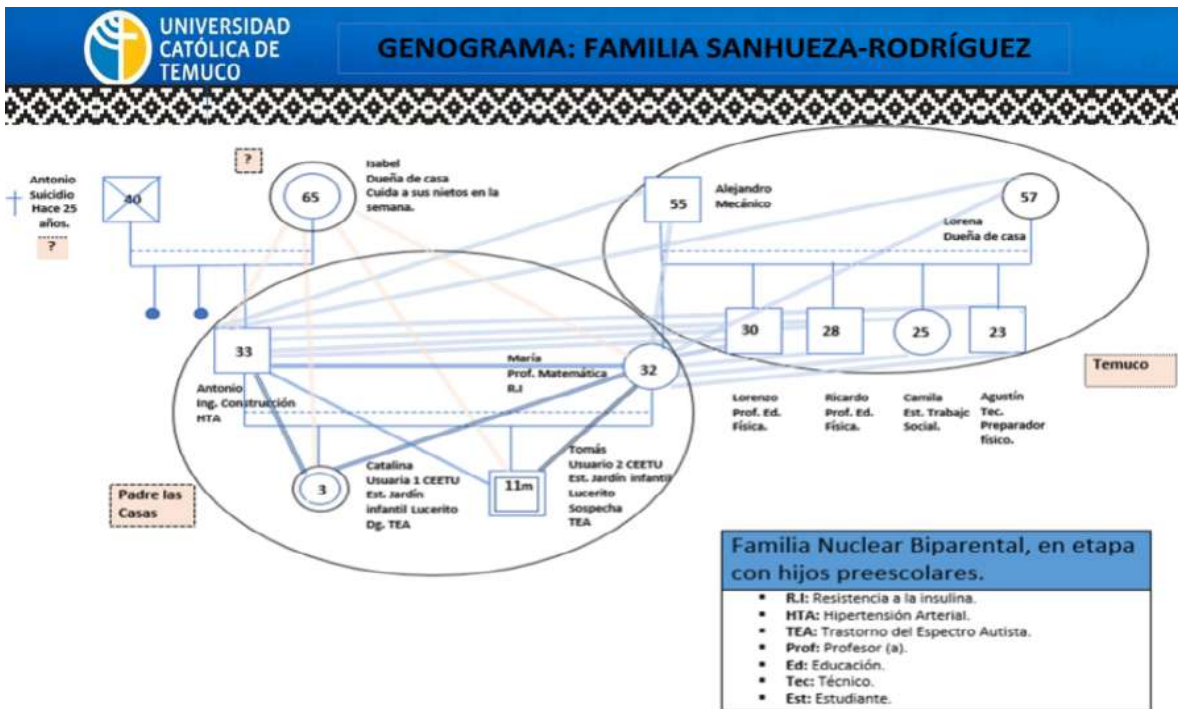
¿Qué pasa con los padres como principales actores en la educación de sus hijos?
• Los padres pueden ser el mejor lugar para los niños cuando se les permite estar con ellos.
• El tiempo del niño se considera como el tiempo del aprendizaje, el tiempo principal de su "madurez" antes del niño, que se desarrolla en su aprendizaje.
• El juego, en una actividad principal, es una actividad importante en el desarrollo del aprendizaje del niño, que se desarrolla en su madurez.

¿Respeto y libertad en la crianza?
• Desde la educación primaria, los niños pueden ser responsables por la educación de los niños y niñas, a los padres se les permite.
• La educación se promueve desde los niños, la educación.
• Los niños, los niños, los niños de casa, la educación, la familia y el aprendizaje se promueve en los niños.
• Los niños y niñas son responsables de sus acciones y sus acciones.
• Los niños, los niños, los niños de casa, la educación, la familia y el aprendizaje se promueve en los niños.
• La libertad de elección de los niños, los niños, los niños de casa, la educación, la familia y el aprendizaje se promueve en los niños.
• La libertad de elección de los niños, los niños, los niños de casa, la educación, la familia y el aprendizaje se promueve en los niños.

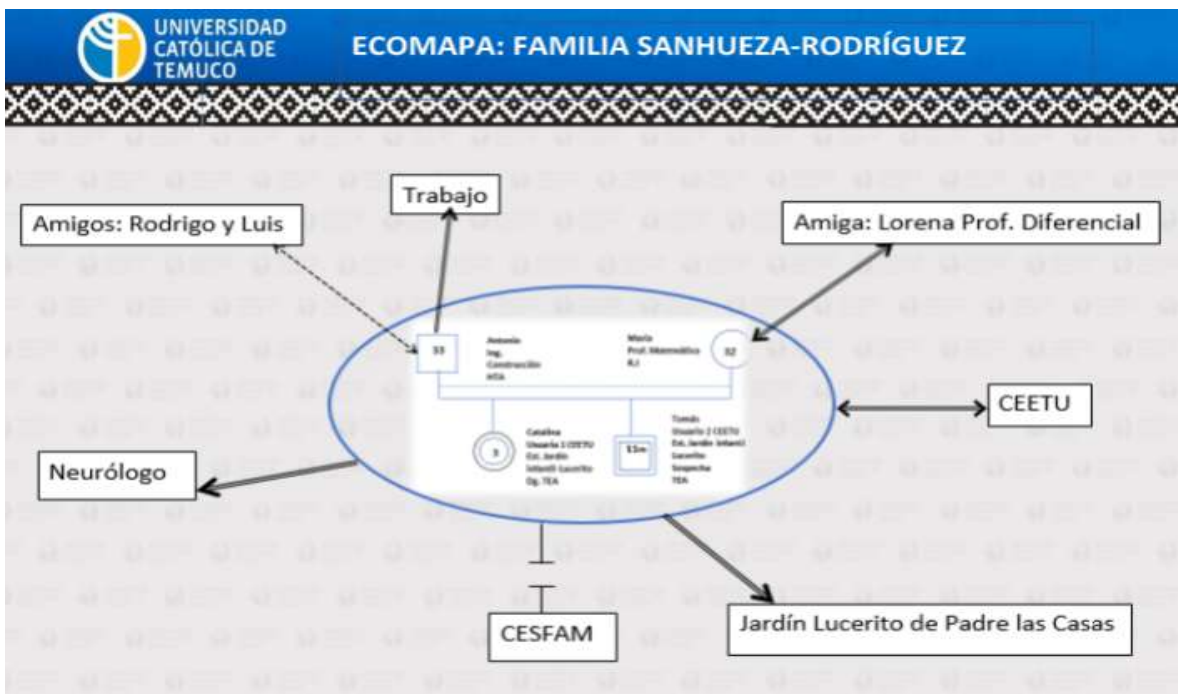
¿Qué rol juegan los padres en la crianza de sus hijos?
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.

¿Qué rol juegan los padres en la crianza de sus hijos?
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.
• Los padres juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, promoviendo la autonomía y la independencia de sus hijos.

Fotografías 99 y 100. Póster científico, estilos de crianza, elaborado por estudiantes. Entrega martes 7 de diciembre de 2021.



Fotografía 101. Genograma familiar, elaborado por estudiantes. Entrega jueves 16 de diciembre de 2021.



Fotografía 102. Ecomapa familiar, elaborado por estudiantes. Entrega jueves 16 de diciembre de 2021.

Liliana Vargas está compartiendo contenido



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

UNIVERSIDAD DE CHILE

DIPLOMADO ATENCIÓN TEMPRANA DE NIÑOS CON LA CONDICIÓN DE ESPECTRO AUTISTA. MODELO CENTRADO EN FAMILIA
Unidad 5

Análisis reflexivo de caso

Integrantes:
Sara Allaga Bolomey
Liliana Vargas Valenzuela
Rocío Figueroa Galzardo

Docentes:
Dra. Claudia Hualquiá Billek
Magister Marianne Podilla Marchant

8 de diciembre del 2021



Factores Protectores

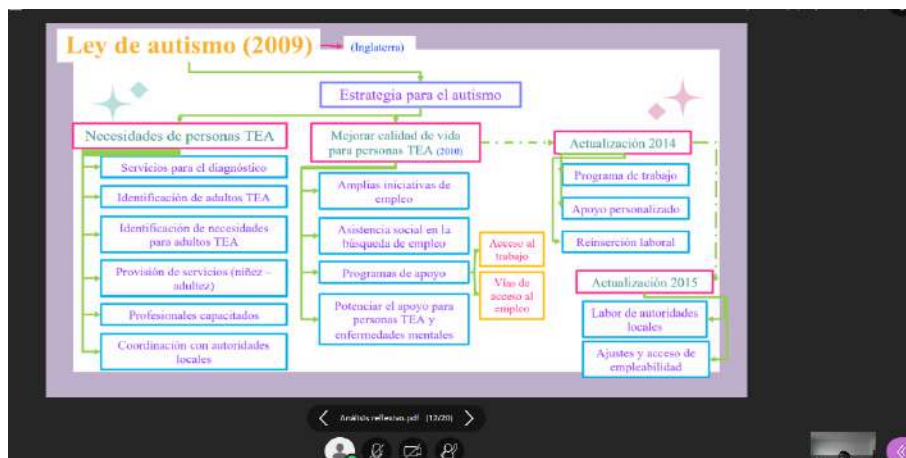
Actitud y diagnóstico

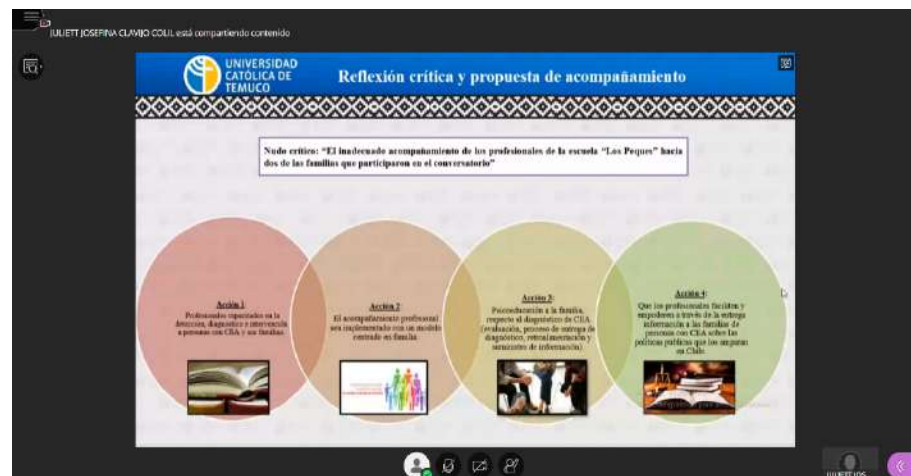
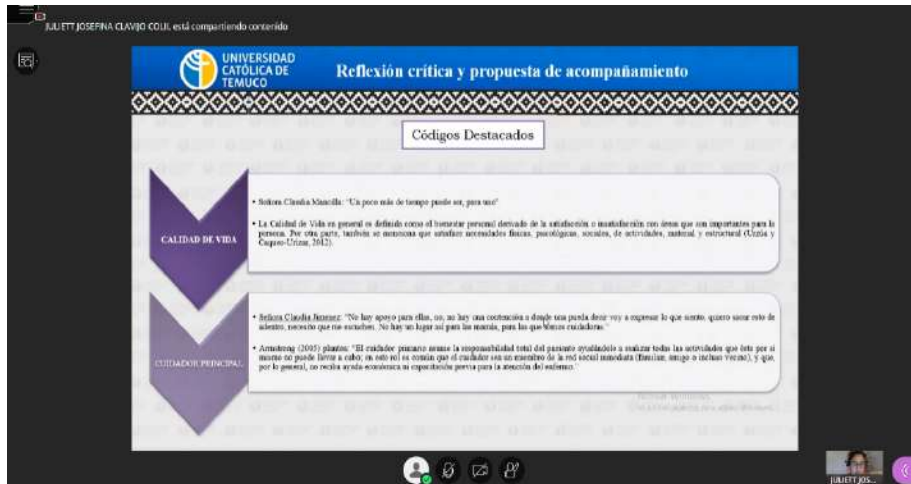
• A menudo los padres son quienes detectan en primera instancia el retraso en el desarrollo de su hijo/a y los comportamientos similares al TEA. (Martínez, 2018)

Experiencias de la familia con el diagnóstico del trastorno del espectro autista: barreras del sistema y facilitadores de un diagnóstico eficiente.

Sra. Marily Hernández: "Lo que pasa es que la noticia fue como algo... un proceso, que como fueron tres médicos los que fuimos y todos nos decían lo mismo, y nos decían es que no se sabe es que a los cinco años, a los seis años se tiene el diagnóstico..."


Sra. Marily Hernández: "Ya empecé a investigar lo que era y yo fui leyendo leyendo y más que rasgos asperger eran rasgos de autismo..."





Fotografías 103, 104, 105, 106 y 107. Presentaciones de estudiantes, trabajo final del módulo. Sesión sábado 8 de enero de 2022.


**Investigación científica:
publicación en Revistas
Indexadas y exposiciones
en congresos, seminarios y**



Generación de investigación a partir de los insumos del centro, pertinente a las **necesidades regionales y nacionales**.

Centro de investigación para la generación de conocimientos

La cuarta área de trabajo contempla la investigación para la generación de conocimientos en **la línea de atención temprana e inclusión** de niños y niñas con necesidades educativas especiales.



Las actividades que se enmarcan en esta área de trabajo permiten compartir con otros profesionales el **modelo de intervención** levantado por equipo del centro, **generando además un aporte, desde lo empírico**, a la reflexión en las temáticas de la educación especial.

En el año 2021, se realizó la investigación:

Percepción de calidad de vida de familias con hijos con condición TEA, la cual tiene como objetivo describir la calidad de vida de las familias con hijos(as) con Trastorno del Espectro Autista que son apoyados en un centro de atención temprana de una Universidad regional, localizado en la ciudad de Temuco, Chile.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y la reducción de datos verbales y análisis se realizó mediante codificación abierta y axial utilizando el software ATLAS.ti 7.0. Los resultados muestran que las familias afrontan de diversas formas la condición de un hijo(a) con TEA, lo que repercute en su percepción de calidad de vida y condiciona las expectativas familiares de autorrealización de su hijo(a).

Percepción de calidad de vida de familias con hijos con condición TEA

Claudia Huaiquián Billeke¹

Doctora en Educación.
Universidad Católica de Temuco.
Email: chuaiquian@uct.cl
<https://orcid.org/0000-0001-9188-3264>

Patricia Concha Valle
Magister de Comunicación y Lenguaje
Universidad Católica de Temuco
Email: pecoval@gmail.com
0000-0002-7473-7908

Marianne Padilla Marchant
Magister[©] en Integración de Personas con Discapacidad.
Universidad Católica de Temuco.
Email: mpadilla@uct.cl
0000-0002-8705-7792

Jorge Oyarce Salamanca
Magister en Neurociencias de la Educación.
Universidad Católica de Temuco.
Email: joyarce@educa.uct.cl
<https://orcid.org/0000-0003-0857-7288>

¹ El estudio comenzó en diciembre del 2020 y terminó en julio 2021. El Patrocinio es de la Universidad Católica de Temuco y del Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario (CEETU-UCT). No se encuentra adscrito a ningún proyecto de investigación específico

Fotografía 108. Artículo percepción de calidad de vida de familias con hijos con condición TEA

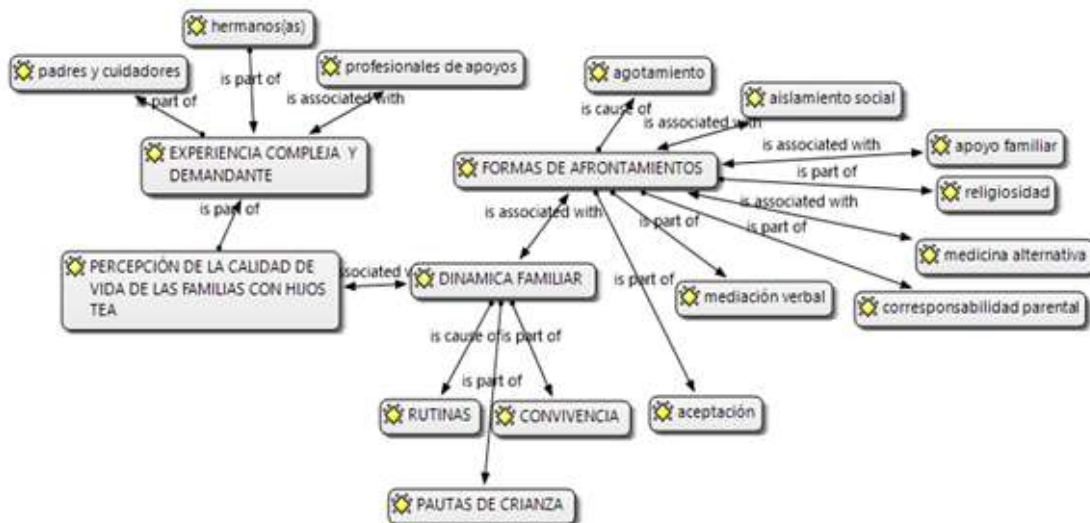



Figura 4. Red percepción de la calidad de vida de familias con hijo(as) con TEA.

Con respecto a los estudiantes, y en relación a sus vivencias, como futuros profesionales fueron invitados a participar del primer Congreso Internacional y IV Congreso Nacional de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, realizado durante mes de septiembre.



Fotografía 109. Afiche promocional I Congreso Internacional y IV Congreso Nacional de Psicopedagogía.

En esta instancia los estudiantes internos presentaron la ponencia **“Vivencias desde la interdisciplinariedad en atención temprana a niños con CEA (Condición Espectro Autista) en el CEETU – Chile”**, donde se sistematizó las vivencias desde los saberes disciplinarios de la Psicopedagogía, Pedagogía en Educación Diferencial y Terapia Ocupacional, realizadas en el Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario, donde desde el diálogo permanente con las áreas de la Fonoaudiología, Kinesiología y Trabajo social, surgen diferentes estrategias usadas en la Atención Temprana (AT) a niños con la Condición Espectro Autista (CEA).




La reflexión e interpretación del tema estudiado se trabajó tomando a las historias de vida como método (Naranjo y Soto 2018), (Mansilla y Huaiquián 2020), desde la narrativa de vivencias e interpretación por parte de los internos en psicopedagogía, terapia ocupacional y pedagogía en educación diferencial, en la actuación interdisciplinar, con un enfoque cualitativo desde la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En este sentido, se da a conocer un diálogo de saberes en la Atención Temprana, visibilizando la interdisciplinariedad de las carreras, movilizados en el acompañamiento semanal en las sesiones con la familia y sus hijos con CEA, dinámicas grupales de los profesionales en proyección a una atención crítica y eficaz, que posibilita un espacio de aprendizaje mutuo entre disciplinas y familias, con el propósito que la familia se apropie de diversos saberes que favorezcan su crianza, su calidad de vida, su acompañamiento al desarrollo y sobre todo la aceptación de tener un hijo con CEA.

El objetivo general es analizar las vivencias desde la interdisciplinariedad de los saberes de Psicopedagogía, Terapia Ocupacional y Pedagogía en Educación Diferencial en el CEETU en AT a niños con CEA.

Los objetivos específicos son:

- Describir las vivencias de los estudiantes en práctica profesional de Psicopedagogía, Terapia Ocupacional y Pedagogía en Educación Diferencial en el CEETU, en AT a niños con CEA.
- Relacionar las vivencias y el uso de estrategias de Psicopedagogía, Terapia Ocupacional y Pedagogía en Educación Diferencial en la AT a niños con CEA desde la práctica profesional del CEETU.

- 
- Reconocer la interdisciplinariedad en la intervención de las áreas de Fonoaudiología, Kinesiología y Trabajo Social, con Psicopedagogía en la AT a niños con CEA en el CEETU.


Dentro de las principales conclusiones, se destaca el diálogo como un elemento fundamental para llevar a cabo estrategias en la AT con CEA, las cuales consideran las potencialidades, necesidades y entorno socio-cultural de cada niño y familia. Se destaca la importancia de un equipo interdisciplinar en la intervención, ya que se realiza un abordaje integral en las sesiones con la familia y el niño, para las cuales se planifica previamente y se responde a los objetivos de cada área.

De igual modo, se destaca el proceso de aprendizaje para el profesional, adquiriendo conocimiento y estrategias utilizadas por el equipo interdisciplinario que interviene, ya que, se nutre de saberes y es capaz de llevarlos a la práctica si se maneja intervenciones de manera individual, tomando en cuenta las diferentes áreas del desarrollo (Motriz, cognitivo, emocional, social, lenguaje, relaciones sociales, sensoriales, conducta y familiar).



Referencias

- Cañadas, M. (2012). La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil y atención temprana. *Edelania* 41. 129-141.
Http://webs.um.es
- Escorcía, C. T., Sánchez-López, C. & García-Sánchez, F.A. (2012). "Dimensiones a considerar para fomentar la adhesión a las recomendaciones logopédicas en Atención Temprana". En AELFA: Libro de Actas. XXVIII Congreso Internacional AELFA (pp. 323-331). Madrid: Editorial Complutense.
- European Agency for Development in Special Needs Education, (2005).
<https://www.european-agency.org/>
- Fernández, L., Riquelme P, Conejeros, P, Faúndez, L, Solar, F, Palma, A y Villafranca, C. (2006). Sistematización Programa de Estimulación Temprana. Temuco: FONADIS.
- García-Sánchez, F. A., Escorcía, C. T., Sánchez-López, M. C., Orcajada, N. y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Revista Siglo Cero*, 45, 6-27.
- GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato de Atención a la Discapacidad. Madrid.
- Mahoney, G., & Perales, F. (2012). "El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la Atención Temprana": *Revista Síndrome De Down*, 39, 1-19.
- Pegenaute Lebrero, F. (2008). Atención Temprana: Un compromiso de profesionales. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad.



Ponte, J., Cardama, J., Arlanzón, J. L., Belda, J. C., González, T. y Vived, E. (2004). *Guía de estándares de calidad en Atención Temprana*. Madrid: IMSERSO.

Pereda, J. (2011). Atención Temprana: definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados. *Revista Síndrome de Down1* (28) 140-152.

Soriano, V. & Kyriazopoulou, M. (2010). Early childhood intervention—progress and developments 2005–2010, European Agency for Development in Special Needs Education.

Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments, OSEP TA Community of Practice: Part C Settings. (2008, March). Seven key principles: Looks like / doesn't look like. Retrieved from <https://ectacenter.org/~pdfs/topics/families/Principles LooksLike DoesntLookLike3 11 08.pdf>

Zabalza, M.A. (2011). El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.